

2.d.2.a.3.c.

Concreción curricular para la etapa. Perfiles de área y de competencias -Matemáticas-

Primer Ciclo DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Matemáticas

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
- O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"		
1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.	x	x
1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.	x	x
1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).	x	x
1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).	CMCT	0%	35%
MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	33%	30%
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema.	CMCT CAA	34%	35%

Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT, CAA).			
MAT.1.1.10. 1.1.3.1º Reconoce y asocia la operación (sumas sin o con llevadas y restas sin llevada) que corresponde al problema; expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente o con el algoritmo de la operación y comprueba la solución		0%	0%
MAT.1.1.11. 1.1.3.1º Reconoce y asocia la operación (sumas sin o con llevadas y restas sin llevada) que corresponde al problema; expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente o con el algoritmo de la operación y comprueba la solución		0%	0%
MAT.1.1.12. 1.1.3. 2º Reconoce y asocia la operación (sumas y restas con y sin llevadas, multiplicación e inicio al reparto) que corresponde al problema; expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora; comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.		0%	0%
MAT.1.1.5. Identifica, resuelve problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).	CMCT	33%	0%
MAT.1.1.6. 1.1. 1. 1º Identifica situaciones de problemas sencillos de su entorno inmediato en la que se integren sumas con y sin llevadas y restas sin llevada; resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana; aprecia la utilidad que darán los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas y los inventa.		0%	0%
MAT.1.1.7. 1.1.1.2º Identifica situaciones de problemas de su entorno más cercano en la que se integren sumas con y sin llevadas y restas con y sin llevada, multiplicación y división como reparto; resuelve problemas relacionados con su entorno y con operaciones y estrategias adecuadas; aprecia la utilidad que darán los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas y los inventa.		0%	0%
MAT.1.1.8. 1.1.2.1º Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema (datos, operación y solución), decidiendo sobre su resolución (mental, o algorítmica).		0%	0%
MAT.1.1.9. 1.1.2.2º Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema (datos, operación y solución), decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora)		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados, para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
- O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"		
1.5. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.	x	x
1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.	x	x
1.7. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.	x	x
1.12. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Calculadora. Pautas de uso. Utilización para la generación de series, composición y descomposición de números, para hacer cálculos, aprender estrategias mentales y resolver problemas.		x
1.13. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.		

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	34%	30%
MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	33%	40%
MAT.1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	33%	30%
MAT.1.2.10. 1.2.3. 2º Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.		0%	0%
MAT.1.2.4. 1º Realiza investigaciones matemáticas sencillas con experiencias muy cercanas de su entorno relacionadas con numeración con decenas; cálculo de sumas con y sin llevadas y restas sin llevadas; medidas: palmo, pie y centímetro; medidas de tiempo: en punto, y media; dinero: euro y céntimo; geometría, líneas		0%	0%

poligonales abiertas-cerradas,			
MAT.1.2.5. 1.2.1. 1º Realiza investigaciones matemáticas sencillas con experiencias muy cercanas de su entorno relacionadas con numeración con decenas; cálculo de sumas con y sin llevadas y restas sin llevadas; medidas: palmo, pie y centímetro; medidas de tiempo: en punto, y media; dinero: euro y céntimo; geometría, líneas poligonales abiertas-cerradas, curva- recta; plantea el proceso de trabajo con orden y es sistemático en el registro de sus observaciones.		0%	0%
MAT.1.2.6. 1.2.1.2º Realiza investigaciones matemáticas sencillas con experiencias muy cercanas de su entorno relacionadas con numeración con centenas; cálculo de sumas y restas con y sin llevadas, multiplicación e inicio a la división; medidas: centímetro, metro, litro, y kilo; medidas de tiempo: en punto, y media, y cuarto, menos cuarto, 5 minutos; dinero: euro, céntimo, billetes; geometría, polígonos; plantea el proceso de trabajo con orden y es sistemático en el registro de sus observaciones.		0%	0%
MAT.1.2.7. 1.2.2.1º Expresa con claridad las conclusiones obtenidas.		0%	0%
MAT.1.2.8. 1.2.2.2º Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.		0%	0%
MAT.1.2.9. 1.2.3.1º Elabora informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como tener confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"		
1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).	x	x
1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.	x	x
1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.	x	x
1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.	x	x
1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	50%	50%
MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).	CMCT CAA CSYC SIEP	50%	50%
MAT.1.3.3. 1.3.1.1.1º Muestra interés por realizar las actividades matemáticas que se realizan en clase (cálculo, resolución de problemas...),Es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas de forma individual y en grupo, tiene confianza en sí mismo y demuestra espíritu de superación en tareas de diferente dificultad y presenta clara y ordenadamente sus trabajos.		0%	0%
MAT.1.3.4. 1.3.1.1.2º Muestra interés por realizar las actividades matemáticas que se realizan en clase (cálculo, resolución de problemas...),Es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas de forma individual y en grupo, tiene confianza en sí mismo y demuestra espíritu de superación en tareas de diferente dificultad y presenta clara y ordenadamente sus trabajos.		0%	0%
MAT.1.3.5. 1.3.2.2.1º Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus		0%	0%

decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.			
MAT.1.3.6. 1.3.2.2.2º Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.
- O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 2: "Números"		
2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)	x	x
2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.	x	x
2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.	x	x
2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.	x	x
2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.	x	x
2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT).	CMCT	25%	25%
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT).	CMCT	25%	25%
MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. (CMCT).	CMCT	25%	25%
MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	25%	25%
MAT.1.4.10. 1.4.3.2º Descompone y compone números hasta la centena más próxima.		0%	0%
MAT.1.4.11. 1.4.4.1º Formula oralmente preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.		0%	0%
MAT.1.4.12. 1.4.4.2º Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.		0%	0%

MAT.1.4.5. 1.4.1.1º Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana hasta la decena.		0%	0%
MAT.1.4.6. 1.4.1.2º Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana hasta la centena.		0%	0%
MAT.1.4.7. 1.4.2.1º Compara y ordena números naturales de hasta 2 cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.		0%	0%
MAT.1.4.8. 1.4.2.2º Compara y ordena números naturales de hasta 3 cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.		0%	0%
MAT.1.4.9. 1.4.3.1º Descompone y compone números hasta la decena más próxima.		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.
- O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 2: "Números"		
2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana.	x	x
2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas.	x	x
2.9. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.		x
2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos etc.	x	x
2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.	x	x
2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.	x	x
2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	x	x
2.14. Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.	x	x
2.15. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.	x	x
2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.	x	x
2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	x	x
2.18. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).	CMCT	34%	35%
MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	33%	35%
MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).	CMCT	33%	30%

MAT.1.5.4. 1º Realiza operaciones de sumas con llevadas y de restas sin llevadas hasta la decena. Utiliza y automatiza sus algoritmos. Aplica dichas operaciones en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.		0%	0%
MAT.1.5.5. 2º Realiza operaciones de sumas y restas hasta la centena. Utiliza y automatiza sus algoritmos. Aplica dichas operaciones en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas iniciándose en el uso de la calculadora.		0%	0%
MAT.1.5.6. 1º Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: descomposición de números en forma de sumas, sumas y restas de decenas exactas.		0%	0%
MAT.1.5.7. 2º Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumandos.		0%	0%
MAT.1.5.8. 1º Aplica la propiedad conmutativa de la suma.		0%	0%
MAT.1.5.9. 2º Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas.) y convencionales (kilogramo; metro, centímetro; litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "Medidas"		
3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas etc.	x	x
3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad litro.	x	x
3.3. Instrumentos de medidas convencionales y su uso: no convencionales; convencionales: metro, regla, balanza, medidas de capacidad >1l.	x	x
3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.	x	x
3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.	x	x
3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición.		x
3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.	x	x
3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.	x	x
3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).	CMCT	34%	35%
MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas (CMCT).	CMCT	33%	35%
MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	33%	30%
MAT.1.6.4. 1.6.1.1º. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro) escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.		0%	0%
MAT.1.6.5. 1.6.1.2º. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro) escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.		0%	0%
MAT.1.6.6. 1.6.2.1º. Medir los intervalos de tiempo, a través de los días y las horas (en punto / y media).		0%	0%
MAT.1.6.7. 1.6.2.2º. Medir los intervalos de tiempo, usando los días, las horas (en punto, y media, y cuarto y menos cuarto) y minutos.		0%	0%
MAT.1.6.8. 1.6.3.1º. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud y para llevar a cabo estimaciones, usando como punto de referencia su entorno más inmediato.		0%	0%

MAT.1.6.9. 1.6.3.2º. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud y para llevar a cabo estimaciones, usando como punto de referencia su entorno más inmediato.		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "Medidas"		
3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición.	x	x
3.7. Comparación de medidas de la misma magnitud.		x
3.8. Suma y resta de medidas.	x	x
3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).	CMCT	50%	50%
MAT.1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).	CMCT	50%	50%
MAT.1.7.3. 1.7.1.1º Operar mediante sumas con diferentes medidas no convencionales (palmos, pasos, baldosas,...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro y litro) obtenidas en los contextos escolar y familiar .		0%	0%
MAT.1.7.4. 1.7.1.2º Operar mediante sumas con diferentes medidas convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora) obtenidas en los contextos escolar y familiar .		0%	0%
MAT.1.7.5. 1.7.2.1º Operar mediante restas con diferentes medidas no convencionales (palmos, pasos, baldosas,...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro y litro) obtenidas en los contextos escolar y familiar .		0%	0%
MAT.1.7.6. 1.7.2.2º Operar mediante restas con diferentes medidas convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora) obtenidas en los contextos escolar y familiar .		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "Medidas"		
3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.	x	x
3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.	x	x
3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias)	x	
3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.	x	x
3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo. (CMCT).	CMCT	50%	50%
MAT.1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	50%	50%
MAT.1.8.3. 1.8.1.1º Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (hora en punto, media hora, días, semanas y meses del año).		0%	0%
MAT.1.8.4. 1.8.1.2º Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (hora en punto, media hora, cuarto de hora y tres cuartos de hora; días, semanas y meses del año).		0%	0%
MAT.1.8.5. 1.8.2. 1º Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.		0%	0%
MAT.1.8.6. 1.8.2. 2º Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto, medias, cuarto y tres cuartos) en los contextos escolar y familiar.		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes más usuales del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "Medidas"		
3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.	x	x
3.12. Manejo de monedas y precios familiares.	x	x
3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.	x	x
3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). (CMCT).	CMCT	50%	50%
MAT.1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	50%	50%
MAT.1.9.3. . 1.9.1.1º. Conoce el valor y las equivalencias de las monedas de céntimo y de euro y de los billetes de 5 y 10 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.		0%	0%
MAT.1.9.4. Conoce el valor y las equivalencias de las monedas de céntimo y de euro y de los billetes de 5, 10 y 20 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.		0%	0%
MAT.1.9.5. 1.9.1.2º. Conoce el valor y las equivalencias de las monedas de céntimo y de euro y de los billetes de 5, 10 y 20 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.		0%	0%
MAT.1.9.6. 1.9.2.1º. Maneja monedas y billetes de 50 ctmos.1€, 2€, 5€ y 10€, jugando en el aula a las tiendas o supermercados, y resuelve problemas de suma de tres números con o sin llevadas y resta sin llevar.		0%	0%
MAT.1.9.7. 2º. Maneja monedas y billetes de 50 ctmos.1€, 2€, 5€, 10€, 20 €, jugando en el aula y en la vida real (entradas a espectáculos, billetes de autobús, precio de los ingredientes de una receta...), y resuelve problemas con operaciones de sumar, restar (con y sin llevada) y multiplicar sin llevar.		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 4: "Geometría"		
4.8. La situación en el plano y en el espacio.	x	x
4.9. La representación elemental del espacio.		
4.10. Descripción de itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas.	x	x
4.11. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.	x	x
4.12. Interpretación y construcción de croquis de itinerarios elementales.	x	x
4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL).	CMCT CCL	50%	50%
MAT.1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	50%	50%
MAT.1.10.3. 1º Identifica la situación de un objeto del espacio del aula en relación a sí mismo con uso verbal y práctico de conceptos espaciales interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo y cerca-lejos		0%	0%
MAT.1.10.4. 2º. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo (del aula y familiar) en relación a sí mismo, con uso verbal y práctico de conceptos espaciales en el plano y en el espacio, interpretando y expresando mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.		0%	0%
MAT.1.10.5. 1º Sigue un desplazamiento o itinerario con líneas abiertas (rectas y curvas) y cerradas (poligonales y curvas) utilizando mapas sencillos, mensajes con informaciones espaciales, juegos de orientación., interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo y cerca-lejos.		0%	0%
MAT.1.10.6. 2º. Sigue un desplazamiento o itinerario (utilizando mapas sencillos, mensajes con informaciones espaciales, juegos de orientación, tanto de forma verbal como en un plano), interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.		0%	0%

		100%	100%
--	--	------	------

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 4: "Geometría"		
4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos.	x	x
4.2. Identificación de formas planas y espaciales en objetos y espacios cotidianos.	x	x
4.3. Descripción de formas planas y espaciales utilizando el vocabulario geométrico básico.	x	x
4.4. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales.	x	x
4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.	x	x
4.6. Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos.	x	x
4.7. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT).	CMCT	33%	40%
MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT, CEC).	CMCT CEC	34%	25%
MAT.1.11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo) (CMCT, CCL).	CMCT CCL	33%	35%
MAT.1.11.4. 1º. Compara y diferencia en el contexto escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo).		0%	0%
MAT.1.11.5. 2º. Compara y diferencia en el contexto escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo).		0%	0%
MAT.1.11.6. 1º Identifica en el contexto escolar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo).		0%	0%
MAT.1.11.7. 2º. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales		0%	0%
MAT.1.11.8. 1º Enumera algún elemento básico (Lado) de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo).		0%	0%
MAT.1.11.9. 2º Enumera algunos elementos básicos (lados y vértices) de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo).		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Matemáticas)

C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 5: "Estadística y Probabilidad"		
5.1. Gráficos estadísticos: diagramas de barra.	x	x
5.2. Interpretación y construcción de tablas elementales.	x	x
5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras.	x	x
5.4. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos.	x	x
5.5. Descripción oral de los procedimientos de registro e interpretación y resolución.	x	x
5.6. Atención y cuidado en el registro de información y su representación gráfica.	x	x
5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).	CCL CMCT CD	50%	50%
MAT.1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).	CCL CMCT CD	50%	50%
MAT.1.12.3. 1º Lee enunciados sencillos con un máximo de 4 datos y texto de 20 a 30 palabras así como pictogramas y entiende los datos contemplados obteniendo información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.		0%	0%
MAT.1.12.4. 2º Lee sencillos enunciados con un máximo de 10 datos procurando que el texto no exceda de 50 palabras y trabajando también con pictogramas. Entiende los datos contemplados en el texto o en los pictogramas. Recoge información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia) y registra esa información cuantificable en una tabla de doble entrada.		0%	0%
MAT.1.12.5. 1º Recoge información de entornos cercanos a los niños y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas sencillas de doble entrada comunicando oralmente la información mediante la descripción verbal los datos recogidos en el texto, en pictogramas, los procedimientos de registro o la interpretación de la información recogida en una gráfica		0%	0%
MAT.1.12.6. 2º Utiliza algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras horizontales y verticales sencillos o dobles con un máximo de 10 datos.		0%	0%
		100%	100%

Primer Ciclo / Matemáticas

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	1º	2º
C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.	10%	10%
C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados, para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.	5%	5%
C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como tener confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.	10%	10%
C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.	5%	5%
C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.	10%	10%
C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas.) y convencionales (kilogramo; metro, centímetro; litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.	5%	5%
C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.	10%	10%
C.E.1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.	5%	5%
C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes más usuales del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.	10%	10%
C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cercaleros y próximolejano.	10%	10%
C.E.1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.	10%	10%
C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.	10%	10%

Segundo Ciclo DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Matemáticas

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
- O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.	x	x
1.2. Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero etc.), con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos.	x	x
1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución), y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).	x	x
1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual., resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones, de recuento sistemático. Invención de problemas y comunicación a los compañeros. Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.	x	x
1.7. Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	33%	33%
MAT.2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	33%	33%
MAT.2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta	CMCT CAA CCL	34%	34%

con las de su grupo. (CMCT, CAA, CCL).			
MAT.2.1.4. esto es pruebargh gsxdfgd fgd		0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.2. Resolver de forma individual o en equipo situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.7. Apreiciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
- O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CD (Competencia digital.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
1.5. Resolución de situaciones problemáticas abiertas: Investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, planteamiento de pequeños proyectos de trabajo. Aplicación e interrelación de diferentes conocimientos matemáticos. Trabajo cooperativo. Acercamiento al método de trabajo científico y su práctica en situaciones de la vida cotidiana y el entorno cercano, mediante el estudio de algunas de sus características, con planteamiento de hipótesis, recogida, registro y análisis de datos, y elaboración de conclusiones. Estrategias heurísticas: aproximación mediante ensayo-error, reformular el problema. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.	x	x
1.6. Exposiciones orales, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases y valorando resultados y conclusiones. Elaboración de informes sencillos guiados y documentos digitales para la presentación de las conclusiones del proyecto realizado.	x	x
1.7. Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	33%	25%
MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez. (CMCT CAA, SIEP CSYC).	CMCT CAA SIEP CSYC	33%	25%
MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL).	CMCT CAA CCL	0%	25%

<p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución. (CMCT, CAA).</p>	<p> CMCT CAA </p>	<p>34%</p>	<p>25%</p>
		<p>100%</p>	<p>100%</p>

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
1.8. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2 3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	33%	33%
MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	33%	33%
MAT.2.3.3. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	34%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.
- O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
2.1. Significado y utilidad de los números naturales y fracciones en la vida cotidiana. Numeración Romana.	x	x
2.2. Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios etc.)	x	x
2.3. Sistema de numeración decimal .Reglas de formación y valor de posición de los números hasta seis cifras.		x
2.4. Utilización de los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, composición y redondeo hasta la centena de millar.	x	x
2.5. Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales. Utilización del vocabulario apropiado.		x
2.6. Comparación entre fracciones sencillas y entre números naturales y fracciones sencillas mediante ordenación y representación en la recta numérica.		x
2.7. El número decimal: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décimas y centésimas más cercanas.		x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.(CMCT).	CMCT	16%	16%
MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. (CMCT).	CMCT	17%	16%
MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. (CMCT).	CMCT	17%	16%
MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	17%	16%
MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico. (CMCT).	CMCT	16%	16%
MAT.2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6,8,10) (CMCT).	CMCT	17%	16%
		100%	96%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.
- O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CD (Competencia digital.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
2.8. Significado de las operaciones de multiplicar y dividir y su utilidad en la vida cotidiana. Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo: suma, resta, multiplicación y división.	x	x
2.9. Utilización en situaciones de la vida cotidiana de la multiplicación como suma abreviada, en disposiciones rectangulares y problemas combinatorios.	x	x
2.10. Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar, como operación inversa a la multiplicación.	x	x
2.11. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.		x
2.12. Operaciones con números decimales.		x
2.13. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con multiplicaciones y divisiones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos etc.	x	x
2.14. Elaboración y utilización de diferentes estrategias para realizar cálculos aproximados. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.	x	x
2.15. Descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.	x	x
2.16. Elaboración y uso de estrategias personales y académicas de cálculo mental.	x	x
2.17. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.	x	x
2.18. Utilización de los algoritmos estándar de sumas, restas, multiplicación por dos cifras y división por una cifra, aplicándolos en su práctica diaria. Identificación y uso de los términos de las operaciones básicas.	x	x
2.19. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.	x	x
2.20. Estimaciones del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.	x	x
2.21. Utilización de la calculadora, decidiendo sobre la conveniencia de su uso según la complejidad de los cálculos.		x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	11%	11%

MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. (CMCT).	CMCT	11%	11%
MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	11%	11%
MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos. (CMCT, CAA, CD).	CMCT CAA CD	11%	11%
MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	11%	11%
MAT.2.5.6. Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	11%	11%
MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	11%	11%
MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	11%	11%
MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.(CMCT, CAA).	CMCT CAA	12%	12%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud; masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.	x	x
3.2. Instrumentos convencionales de medida y su uso.	x	x
3.3. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.	x	x
3.4. Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad en objetos y espacios conocidos.	x	x
3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.	x	x
3.6. Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.	x	x
3.9. Búsqueda y utilización de estrategias personales para medir.	x	x
3.13. Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.	x	x
3.14. Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.	x	x
3.15. Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	33%	33%
MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	33%	33%
MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana. (CMCT).	CMCT	34%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
3.7. Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.	x	x
3.8. Suma y resta de medidas de longitud, masa y capacidad.	x	x
3.13. Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud ,expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.(CMCT, CCL).	CMCT CCL	33%	33%
MAT.2.7.2. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	33%	33%
MAT.2.7.3. Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	34%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
3.10. Unidades de medida del tiempo.	x	x
3.11. Lectura en el reloj analógico y digital.	x	x
3.13. Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.	x	x
3.14. Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.	x	x
3.15. Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.8.1. Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones. (CMCT).	CMCT	50%	50%
MAT.2.8.2. Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	50%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
3.12. Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. (CMCT).	CMCT	100%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos, en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano; maquetas, croquis, planos utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
4.1. La situación en el plano y en el espacio. Posiciones relativas de rectas. Intersección de rectas.	x	x
4.2. Paralelismo, perpendicularidad y simetría.	x	x
4.13. Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.	x	x
4.14. Descripción de posiciones y movimientos.	x	x
4.15. Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico.	x	x
4.17. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados.	x	x
4.18. Confianza en las propias posibilidades y constancia en la búsqueda de localizaciones y el seguimiento de movimientos en contextos topográficos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.10.1. Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).	CMCT CCL	50%	50%
MAT.2.10.2. Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).	CMCT CCL	50%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

Competencias Clave relacionadas:

- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
4.3. Exploración e Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana.	x	x
4.4. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo. Lados, vértices y ángulos.	x	x
4.5. Comparación y clasificación de ángulos.	x	x
4.6. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.	x	x
4.7. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	x	x
4.9. La circunferencia y el círculo. Centro, radio y diámetro.	x	x
4.10. Cubos, prismas y pirámides. Elementos básicos: vértices, caras y aristas.	x	x
4.11. Cuerpos redondos: cilindro y esfera.	x	x
4.12. Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.	x	x
4.16. Interés por la elaboración y por la presentación cuidadosa de productos relacionados con formas planas y espaciales.	x	x
4.17. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). (CMCT, CEC).	CMCT CEC	33%	33%
MAT.2.11.2. Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). (CMCT, CCL).	CMCT CCL	33%	33%
MAT.2.11.3. Clasifica cuerpos geométricos. (CMCT).	CMCT	34%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.12. Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro de estas figuras planas. Aplicarlo a situaciones del entorno cercano.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 4: "Geometría"		
4.8. Perímetro. Cálculo del perímetro.	x	x
4.17. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.12.1. Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. (CMCT).	CMCT	50%	50%
MAT.2.12.2. Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT).	CMCT	50%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.13. Leer e interpretar; recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CD (Competencia digital.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 5: "Estadística y Probabilidad"		
5.1. Gráficos y parámetros estadísticos: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales.	x	x
5.2. Recogida y clasificación de datos cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.	x	x
5.3. Utilización e interpretación de tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales.	x	x
5.4. Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos sencillos.	x	x
5.5. Descripción verbal de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares.	x	x
5.8. Interés por el orden y la claridad en la elaboración y presentación de gráficos y tablas.	x	x
5.9. Confianza en las propias posibilidades, curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.13.1. Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).	CMCT CCL CD	50%	50%
MAT.2.13.2. Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD)	CMCT CCL CD	50%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Matemáticas)

C.E.2.14. Observar que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 5: "Estadística y Probabilidad"		
5.6. Sucesos posibles y sucesos imposibles.		x
5.7. Realización de estimaciones sobre algunos juegos y sucesos.	x	x
5.9. Confianza en las propias posibilidades, curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica.	x	x
5.10. Curiosidad por comparar los resultados de las estimaciones y la realidad en algunos sucesos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
MAT.2.14.1. Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen. (CMCT).	CMCT	0%	50%
MAT.2.14.2. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado. (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	100%	50%
		100%	100%

Segundo Ciclo / Matemáticas

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	3º	4º
C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.	7%	7%
C.E.2.2. Resolver de forma individual o en equipo situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.	7%	7%
C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.	5%	5%
C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.	12%	12%
C.E.2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.	12%	12%
C.E.2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.	7%	7%
C.E.2.7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	7%	7%
C.E.2.8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	7%	7%
C.E.2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	7%	7%
C.E.2.10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos, en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano; maquetas, croquis, planos utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).	5%	5%
C.E.2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.	7%	7%
C.E.2.12. Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro de estas figuras planas. Aplicarlo a situaciones del entorno cercano.	5%	5%
C.E.2.13. Leer e interpretar; recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito.	7%	5%
C.E.2.14. Observar que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.	5%	7%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.7. Apreiciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
- O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.	x	x
1.2. Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero etc.), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.	x	x
1.3. Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales y relaciones entre los números (redes numéricas básicas), explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso, los cálculos realizados y las soluciones obtenidas, y formulando razonamientos para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.	x	x
1.4. Diferentes planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: lectura comentada; orales, gráficos y escritos; con datos que sobran, con varias soluciones, de recuento sistemático; completar, transformar, inventar. Comunicación a los compañeros y explicación oral del proceso seguido.	x	x
1.5. Estrategias heurísticas: aproximar mediante ensayo-error, estimar el resultado, reformular el problema, utilizar tablas, relacionar con problemas afines, realizar esquemas y gráficos, empezar por el final.	x	x
1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y proyectos de trabajo, y decisión sobre la conveniencia o no de hacer cálculos exactos o aproximados en determinadas situaciones, valorando el grado de error admisible.	x	x
1.7. Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica (hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.), y procesos de razonamientos, realización, revisión de operaciones y resultados, búsqueda de otras alternativas de resolución, elaboración de conjeturas sobre los resultados, exploración de nuevas formas de resolver un mismo problemas, individualmente y en grupo, contrastando su validez y utilidad en su quehacer diario, explicación oral de forma razonada del proceso de resolución, análisis coherente de la solución, debates y discusión en grupo sobre proceso y resultado.	x	x
1.8. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.1.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una	CMCT CCL CAA	0%	0%

solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. (CMCT, CCL, CAA).			
MAT.3.1.2. Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	0%	0%
MAT.3.1.3. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	0%	0%
MAT.3.1.4. MAT. 3.1. 1. 5º En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa, de forma coherente y lógica, la solución del problema buscando los procedimientos matemáticas adecuados donde intervienen diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes); para abordar el procesos de resolución. (CMCT, CCL, CAA).	CMCT CCL CAA	33%	0%
MAT.3.1.5. MAT. 3.1.1.6º En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa, de forma coherente y lógica, la solución del problema buscando los procedimientos matemáticas adecuados donde intervienen magnitudes y unidades de medida con números naturales, decimales, fracciones (x y :) y métodos del m.c.d y m.c.m. y porcentajes; para abordar el proceso de resolución. (CMCT, CCL, CAA).	CMCT CCL CAA	0%	33%
MAT.3.1.6. MAT. 3.1.2.5º Valora las diferentes estrategias (lectura comentada; de forma oral, escrita o gráfica; resolución individual o en grupo; resolución mental, con calculadora o con el algoritmo; aproximaciones y estimaciones; comparaciones; reformular problemas; uso de tablas, esquemas y gráficos; relacionar con problemas afines; conveniencia de cálculos exactos o aproximados...) y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	33%	0%
MAT.3.1.7. MAT. 3.1.2.6º Valora las diferentes estrategias (lectura comentada; de forma oral, escrita o gráfica; con manipulación o dramatización; resolución individual o en grupo; resolución mental, con calculadora o con el algoritmo; aproximaciones y estimaciones; comparaciones; reformular problemas; uso de tablas, esquemas y gráficos; relacionar con problemas afines; conveniencia de cálculos exactos o aproximados...) y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	0%	33%
MAT.3.1.8. MAT. 3.1.3.5º Expresa, oralmente, de forma ordenada y clara el proceso de la resolución de problemas. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	34%	0%
MAT.3.1.9. MAT. 3.1.3. 6º Expresa, oralmente y por escrito, de forma ordenada y clara el proceso de la resolución de problemas. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	0%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.7. Apreiciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
- O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
1.8. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.	x	x
1.9. Elaboración de informes, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases, valorando resultados y conclusiones, realizando exposiciones en grupo.	x	x
1.10. Acercamiento al método de trabajo científico y su práctica en contextos de situaciones problemáticas, mediante el estudio de algunas de sus características, con planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, valorando los pros y contras de su uso.	x	x
1.13. Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos dentro del grupo. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.2.1. Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	0%	0%
MAT.3.2.2. Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	0%	0%
MAT.3.2.3. MAT. 3.2.1.5º Resuelve y formula investigaciones matemáticas y sencillos proyectos de trabajo utilizando distintas estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente el proceso desarrollado. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	50%	0%
MAT.3.2.4. MAT. 3.2.1.6º Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajo utilizando distintas estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	0%	50%

MAT.3.2.5. MAT. 3.2.2.5º Elabora informes detallando el proceso de investigación, utilizando diferentes medios tecnológicos (ordenadores, tablet, PDI...) para la búsqueda de información, registro de datos, elaboración y presentación de documentos en el proceso. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	50%	0%
MAT.3.2.6. MAT. 3.2.2.6º Elabora informes detallando el proceso de investigación, utilizando diferentes medios tecnológicos (ordenadores, tablet, PDI...) para la búsqueda de información, registro de datos, elaboración y presentación de documentos en el proceso. (CMCT, CAA, SIEP).	CMCT CAA SIEP	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
1.11. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.	x	x
1.12. Reflexión sobre procesos, decisiones y resultados, capacidad de poner en práctica lo aprendido en situaciones similares, confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades y superar bloqueos e inseguridades.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.3.1. Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	0%	0%
MAT.3.3.2. Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).	CMCT CAA CSYC SIEP	0%	0%
MAT.3.3.3. MAT. 3.3.1.1.5º Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	50%	0%
MAT.3.3.4. MAT. 3.3.1.1.6º Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	0%	50%
MAT.3.3.5. MAT. 3.3.1.2.5º Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).	CMCT CAA CSYC SIEP	50%	0%
MAT.3.3.6. MAT. 3.3.1.2.6º Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación y colaboración activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).	CMCT CAA CSYC SIEP	0%	50%

		100%	100%
--	--	------	------

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.
- O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
2.1. Significado y utilidad de los números naturales, enteros, decimales y fraccionarios y de los porcentajes en la vida cotidiana.	x	x
2.2. Interpretación de textos numéricos o expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los distintos tipos de números.	x	x
2.3. Reglas de formación de los números naturales y decimales y valor de posición. Equivalencias y dominio formal. Lectura y escritura, ordenación y comparación (notación, uso de números naturales de más de seis cifras y números con dos decimales, en diferentes contextos reales.	x	x
2.4. La numeración romana. Orden numérico.	x	x
2.5. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.	x	x
2.6. Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencia entre sus elementos: unidades, decenas, centenas etc.	x	x
2.7. Números fraccionarios. Obtención de fracciones equivalentes. Utilización en contextos reales. Fracciones propias e impropias. Nº mixto. Representación gráfica. Reducción de dos o más fracciones a común denominador. Operaciones con fracciones de distinto denominador.	x	x
2.8. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.	x	x
2.10. Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.	x	x
2.11. Números positivos y negativos. Utilización en contextos real.	x	x
2.12. Estimación de resultados.	x	x
2.13. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.	x	x
2.14. Redondeos de números naturales a las decenas, centenas y millares y de los decimales a las décimas, centésimas o milésimas más cercanas.	x	x
2.15. Ordenación de números naturales, enteros, decimales, fracciones y porcentajes por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	x	x
2.16. Sistema de numeración en culturas anteriores e influencias en la actualidad.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.4.1. Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas (CMCT).	CMCT	0%	0%

MAT.3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.4.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	0%
MAT.3.4.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.4.10. MAT.3.4.3.6º Descompone, compone y redondea números naturales (de más de 7 cifras), decimales (hasta la centésima), interpretando del valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	25%
MAT.3.4.11. MAT.3.4.4.5º Ordena números naturales (hasta 7 cifras), decimales (hasta la centésima) y fracciones de 2 cifras en el denominador por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. (CMCT).	CMCT	25%	0%
MAT.3.4.12. MAT.3.4.4.6º Ordena números naturales (de más de 7 cifras), enteros, decimales (hasta la centésima) y fracciones de 3 cifras en el denominador por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. (CMCT).	CMCT	0%	25%
MAT.3.4.5. MAT.3.4.1.5º Lee y escribe números naturales (hasta la unidad de millón), enteros y decimales hasta las centésimas. (CMCT).	CMCT	25%	0%
MAT.3.4.6. MAT.3.4.1.6º Lee y escribe números naturales (desde la unidad de millón), enteros y decimales hasta las centésimas. (CMCT).	CMCT	0%	25%
MAT.3.4.7. MAT.3.4.2.5º Lee y escribe fracciones sencillas con denominador hasta 2 cifras. (CMCT).	CMCT	25%	0%
MAT.3.4.8. MAT.3.4.2.6º Lee y escribe fracciones sencillas con denominador hasta 3 cifras. (CMCT).	CMCT	0%	25%
MAT.3.4.9. MAT.3.4.3.5º Descompone, compone y redondea números naturales (hasta 7 cifras), decimales (hasta la centésima), interpretando del valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	25%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos exactos y aproximados con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.
- O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
- O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CD (Competencia digital.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
2.17. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencia de base 10.	x	x
2.18. Propiedades de las operaciones. Jerarquía y relaciones entre ellas. Uso del paréntesis.	x	x
2.20. Elaboración y utilización de estrategias personales y académicas de cálculo mental relacionadas con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes (redes numéricas). Series numéricas	x	x
2.21. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.	x	x
2.22. Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Automatización de los algoritmos.	x	x
2.23. Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.	x	x
2.24. Descomposición de números naturales y decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	x	x
2.25. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.	x	x
2.26. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.	x	x
2.27. Cálculo de tantos por ciento básicos en situaciones reales. Utilización de las equivalencias numéricas (redes numéricas básicas).	x	x
2.28. Utilización de la calculadora decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.5.2. Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	0%
MAT.3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	0%
MAT.3.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar	CMCT CAA CD	0%	0%

y resolver problemas. (CMCT, CAA, CD).			
MAT.3.5.5. Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	0%
MAT.3.5.10. MAT.3.5.3.5 ^º Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	20%	0%
MAT.3.5.11. MAT.3.5.3.6 ^º Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	20%
MAT.3.5.12. MAT.3.5.4.5 ^º Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas. (CMCT, CAA, CD).	CMCT CAA CD	20%	0%
MAT.3.5.13. MAT.3.5.4.6 ^º Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas. (CMCT, CAA, CD).	CMCT CAA CD	0%	20%
MAT.3.5.14. MAT.3.5.5.5 ^º Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	20%	0%
MAT.3.5.15. MAT.3.5.5.6 ^º Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	20%
MAT.3.5.6. MAT.3.5.1.5 ^º Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. (CMCT).	CMCT	20%	0%
MAT.3.5.7. MAT.3.5.1.6 ^º Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. (CMCT).	CMCT	0%	20%
MAT.3.5.8. MAT.3.5.2.5 ^º Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	20%	0%
MAT.3.5.9. MAT.3.5.2.6 ^º Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	20%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CD (Competencia digital.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 2: "Números"		
2.9. Porcentajes y proporcionalidad. Expresión de partes utilizando porcentajes. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.	x	x
2.19. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos sencillos con números decimales, fracciones y porcentajes. Recta numérica, representaciones gráficas, etc.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.6.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos... (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.6.2. Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones). (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.6.3. Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	0%
MAT.3.6.4. Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	0%
MAT.3.6.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	0%
MAT.3.6.10. MAT.3.6.3.5º Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	25%	0%
MAT.3.6.11. MAT.3.6.3.6º Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	20%
MAT.3.6.12. MAT.3.6.4.5º Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, y decimales para intercambiar y comunicar mensajes. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	25%	0%
MAT.3.6.13. MAT.3.6.4.6º Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	20%
MAT.3.6.14. MAT.3.6.5.6º Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. (CMCT, CAA).	CMCT CAA	0%	20%
MAT.3.6.6. MAT.3.6.1.5º Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e	CMCT	25%	0%

interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos... (CMCT).			
MAT.3.6.7. MAT.3.6.1.6 ^º Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos... (CMCT).	CMCT	0%	20%
MAT.3.6.8. MAT.3.6.2.5 ^º Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas. (CMCT).	CMCT	25%	0%
MAT.3.6.9. MAT.3.6.2.6 ^º Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones). (CMCT).	CMCT	0%	20%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.	x	x
3.2. Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	x	x
3.3. Elección de la unidad más adecuada para la realización y expresión de una medida.	x	x
3.4. Elección de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.	x	x
3.5. Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos.	x	x
3.6. Realización de mediciones.	x	x
3.7. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.	x	x
3.8. Medida de tiempo. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.	x	x
3.9. Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.	x	x
3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada.	x	x
3.19. Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.7.1. Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	0%	0%
MAT.3.7.2. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.(CMCT, CAA, CCL).	CMCT CAA CCL	0%	0%
MAT.3.7.3. MAT.3.7.1.5º Efectuar estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	50%	0%
MAT.3.7.4. MAT.3.7.1.6º Efectuar estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	0%	50%
MAT.3.7.5. MAT.3.7.2.5º Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente. (CMCT, CAA, CCL).	CMCT CAA CCL	50%	0%
MAT.3.7.6. MAT.3.7.2.6º Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud,	CMCT CAA CCL	0%	50%

superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CAA, CCL).			
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.8. Operar con diferentes medidas del contexto real.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
3.10. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.	x	x
3.11. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	x	x
3.12. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.	x	x
3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada.	x	x
3.14. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	x	x
3.15. Cálculos con medidas temporales.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.8.1. Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.8.2. MAT.3.8.1.5º Operar con diferentes medidas de longitud, capacidad, masa y superficie en situaciones del contexto real. (CMCT).	CMCT	100%	0%
MAT.3.8.3. MAT.3.8.1.6º Operar con diferentes medidas longitud, capacidad, masa, superficie, agrarias volumen y de almacenamiento de la información en situaciones del contexto real. (CMCT).	CMCT	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.9. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada.	x	x
3.16. Medida de ángulos: El sistema sexagesimal.	x	x
3.17. El ángulo como medida de un giro o abertura.	x	x
3.18. Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales para medir ángulos.	x	x
3.19. Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.9.1. Conoce el sistema sexagesimal. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.9.2. Realiza cálculos con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	0%	0%
MAT.3.9.3. MAT.3.9.1.5º Conoce el sistema sexagesimal. (CMCT).	CMCT	50%	0%
MAT.3.9.4. MAT.3.9.1.6º Conoce el sistema sexagesimal. (CMCT).	CMCT	0%	50%
MAT.3.9.5. MAT.3.9.2.5º Realiza sumas y restas con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	50%	0%
MAT.3.9.6. MAT.3.9.2.6º Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada. (CMCT, CCL).	CMCT CCL	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas etc.) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
4.1. La situación en el plano y en el espacio.	x	x
4.2. Posiciones relativas de rectas y circunferencias.	x	x
4.3. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice etc.	x	x
4.4. Sistema de coordenadas cartesianas.	x	x
4.5. Descripción de posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros..	x	x
4.6. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.	x	x
4.10. Perímetro y área. Cálculo de perímetros y áreas.	x	x
4.17. Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.	x	x
4.19. Introducción a la semejanza: ampliaciones y reducciones.	x	x
4.20. Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.	x	x
4.22. Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones de incertidumbre relacionadas con la organización y utilización del espacio.	x	x
4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.	x	x
4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.10.1. Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). (CMCT, CCL).	CMCT CCL	0%	0%
MAT.3.10.2. Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	0%	0%
MAT.3.10.3. MAT.3.10.1. 5º Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). (CMCT, CCL).	CMCT CCL	100%	0%
MAT.3.10.4. MAT.3.10.1. 6º Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). (CMCT, CCL).	CMCT CCL	0%	50%

<p>MAT.3.10.5. MAT.3.10.2. 6º Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). (CMCT, SIEP).</p>	<p> CMCT SIEP </p>	<p>0%</p>	<p>50%</p>
		<p>100%</p>	<p>100%</p>

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.11. Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolas con elementos del contexto real.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
4.7. Figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.	x	x
4.8. Concavidad y convexidad de figuras planas.	x	x
4.9. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados.	x	x
4.11. La circunferencia y el círculo.	x	x
4.12. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.	x	x
4.13. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.	x	x
4.16. Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades.	x	x
4.17. Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.	x	x
4.18. Trazado de una figura plana simétrica de otra respecto de un elemento dado.	x	x
4.19. Introducción a la semejanza: ampliaciones y reducciones.	x	x
4.20. Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.	x	x
4.21. Interés por la precisión en la descripción y representación de formas geométricas.	x	x
4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.	x	x
4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.11.1. Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CCL, CEC).	CMCT CCL CEC	0%	0%
MAT.3.11.2. Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.11.3. Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CEC).	CMCT CEC	0%	0%
MAT.3.11.4. MAT.3.11.1. 5º Conoce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CCL, CEC).	CMCT CCL CEC	33%	0%
MAT.3.11.5. MAT.3.11.1. 6º Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CCL, CEC).	CMCT CCL CEC	0%	33%

MAT.3.11.6. MAT.3.11.2. 5º Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT).	CMCT	33%	0%
MAT.3.11.7. MAT.3.11.2. 6º Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT).	CMCT	0%	33%
MAT.3.11.8. MAT.3.11.3. 5º Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CEC).	CMCT CEC	34%	0%
MAT.3.11.9. MAT.3.11.3. 6º Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CEC).	CMCT CEC	0%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.12. Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos, aplicando el conocimiento de sus características para la clasificación de cuerpos geométricos.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
4.13. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.	x	x
4.14. Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros.	x	x
4.15. Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.	x	x
4.16. Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades.	x	x
4.17. Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.	x	x
4.20. Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.	x	x
4.21. Interés por la precisión en la descripción y representación de formas geométricas.	x	x
4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.	x	x
4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.12.1. Conoce los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas, sus elementos y características. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.12.2. Clasifica los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas según sus elementos y características. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.12.3. MAT.3.12.1. 5º Conoce los prismas, pirámides y esferas, así como sus elementos básicos. (CMCT).	CMCT	50%	0%
MAT.3.12.4. MAT.3.12.1.6º Conoce los poliedros, prismas, pirámides, esferas, conos y cilindros, así como sus elementos y características. (CMCT).	CMCT	0%	50%
MAT.3.12.5. MAT.3.12.2. 5º Clasifica los prismas, pirámides y esferas según sus elementos y características. (CMCT).	CMCT	50%	0%
MAT.3.12.6. MAT.3.12.2.6º Clasifica los prismas, pirámides, esferas, conos y cilindros según sus elementos y características. (CMCT).	CMCT	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.13. Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro y el área de estas figuras planas, en situaciones de la vida cotidiana.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 4: "Geometría"		
4.10. Perímetro y área. Cálculo de perímetros y áreas.	x	x
4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.	x	x
4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.13.1. Comprende el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.13.2. Calcula el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.13.3. MAT.3.13.1. 5º Comprende el método de cálculo del perímetro de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos y el área de paralelogramos y triángulos. (CMCT).	CMCT	50%	0%
MAT.3.13.4. MAT.3.13.1. 6º Comprende el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos, así como de figuras compuestas por ellos. (CMCT).	CMCT	0%	50%
MAT.3.13.5. MAT.3.13.2. 5º Calcula el perímetro de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos y el área de paralelogramos y triángulos en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT).	CMCT	50%	0%
MAT.3.13.6. MAT.3.13.2. 6º Calcula el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana, así como de figuras compuestas por ellos. (CMCT).	CMCT	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.14. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
5.1. Gráficos y parámetros estadísticos: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales.	x	x
5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.	x	x
5.3. Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.	x	x
5.4. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.	x	x
5.5. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.	x	x
5.6. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	x	x
5.7. Carácter aleatorio de algunas experiencias.	x	x
5.8. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.	x	x
5.9. Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.	x	x
5.10. Atención al orden y la claridad en la elaboración y presentación de gráficos y tablas.	x	x
5.11. Interés y curiosidad por la utilización de tablas y gráficos.	x	x
5.12. Confianza en las propias posibilidades al afrontar la interpretación y el registro de datos y la construcción de gráficos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.14.1. Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).	CMCT CCL CD	0%	0%
MAT.3.14.2. Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).	CMCT CCL CD	0%	0%
MAT.3.14.3. MAT. 3.14.1. 5º Lee un máximo de 40 datos procurando que el texto no exceda de 70 palabras e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales y diagramas poligonales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).	CMCT CCL CD	50%	0%
MAT.3.14.4. MAT. 3.14.1. 6º Lee sencillos enunciados con un máximo de 30 datos	CMCT CCL CD	0%	50%

procurando que el texto no exceda de 60 palabras y trabajando también con pictogramas, interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social utilizando los datos contemplados en el texto, los pictogramas, tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).			
MAT.3.14.5. MAT. 3.14.2. 5º Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos de doble o triple entrada, diagramas de barras verticales u horizontales, diagramas lineales sencillos dobles o triples y diagramas poligonales y comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).	CMCT CCL CD	50%	0%
MAT.3.14.6. MAT. 3.14.2. 6º Registra una información cuantificable del entorno cercano (familiar o escolar) utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos de doble o triple entrada, diagramas de barras verticales u horizontales sencillas, dobles o triples, diagramas lineales sencillos, dobles o triples, diagramas poligonales y sectoriales comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).	CMCT CCL CD	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Matemáticas)

C.E.3.15. Observar y constatar, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.

Objetivos de área relacionados:

- O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 5: "Estadística y Probabilidad"		
5.7. Carácter aleatorio de algunas experiencias.	x	x
5.8. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.	x	x
5.9. Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
MAT.3.15.1. Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. (CMCT).	CMCT	0%	0%
MAT.3.15.2. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	0%	0%
MAT.3.15.3. MAT.3.15.1. 5º Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, en el contexto escolar y familiar, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten. (CMCT).	CMCT	50%	0%
MAT.3.15.4. MAT.3.15.1. 6º Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, en los contextos escolar, familiar y de la localidad, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. (CMCT).	CMCT	0%	50%
MAT.3.15.5. MAT.3.15.2. 5º Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado, a nivel visual, directo y/o mediante dibujos realizados por los alumnos/as. (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	50%	0%
MAT.3.15.6. MAT.3.15.2. 6º Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado, a nivel oral, en grupo-clase y con experiencias de los propios alumnos/as. (CMCT, SIEP).	CMCT SIEP	0%	50%
		100%	100%

Tercer Ciclo / Matemáticas

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	5º	6º
C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.	7%	7%
C.E.3.2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.	6%	6%
C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	7%	7%
C.E.3.4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	7%	7%
C.E.3.5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos exactos y aproximados con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.	7%	7%
C.E.3.6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.	7%	7%
C.E.3.7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	7%	7%
C.E.3.8. Operar con diferentes medidas del contexto real.	7%	7%
C.E.3.9. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.	7%	7%
C.E.3.10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas etc.) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).	7%	7%
C.E.3.11. Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolas con elementos del contexto real.	7%	7%
C.E.3.12. Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos, aplicando el conocimiento de sus características para la clasificación de cuerpos geométricos.	6%	6%
C.E.3.13. Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro y el área de estas figuras planas, en situaciones de la vida cotidiana.	6%	6%
C.E.3.14. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.	6%	6%
C.E.3.15. Observar y constatar, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	6%	6%

