

2.d.2.a.4.c.

**Concreción curricular para la etapa. Perfiles de área y de competencias -Lengua Extranjera-**

**Primer Ciclo DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Lengua Extranjera**

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

C.E.1.1. Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "Comprensión de textos orales".		
1.3. (Comprensión) Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. Función comunicativa:	x	x
1.4. (Comprensión) Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.	x	x
1.5. (Comprensión) Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	x	x
1.6. (Comprensión) Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.	x	x
1.7. (Función lingüística) Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL, CAA, CSYC).	CCL   CAA   CSYC	100%	100%
LE.1.1.2. LE.1.1.1 1º Reconoce la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad de aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.		0%	0%
LE.1.1.3. LE.1.1.1 2º Reconoce e identifica la idea y el sentido esencial de los		0%	0%

mensajes e instrucciones referidos a la actividad de aula junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.			
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.2. Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "Comprensión de textos orales".		
1.3. (Comprensión) Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. Función comunicativa:	x	x
1.5. (Comprensión) Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	x	x
1.6. (Comprensión) Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.	x	x
1.7. (Función lingüística) Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. (CCL, CAA, CSYC).	CCL   CAA   CSYC	100%	100%
LE.1.2.2. LE1.2.1. 1º Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, escucha activa, dibujos, canciones y tarjetas.		0%	0%
LE.1.2.3. LE1.2.1. 2º Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, escucha activa, dibujos, canciones, tarjetas y asociaciones grafía-sonidos.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.3. Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "Comprensión de textos orales".		
1.1. (Comprensión) Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.	x	x
1.3. (Comprensión) Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. Función comunicativa:	x	x
1.4. (Comprensión) Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.	x	x
1.5. (Comprensión) Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	x	x
1.6. (Comprensión) Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.	x	x
1.7. (Función lingüística) Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.	x	x
1.8. (Función lingüística) Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.	x	x
1.9. (Función lingüística) Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición :1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios. Función sociocultural y sociolingüística:	x	x
1.10. (Función lingüística) Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal.	x	x
1.11. (Función lingüística) Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CCL, CAA, CSYC).	CCL   CAA   CSYC	100%	0%
LE.1.3.2. LE.1.3.1.1º Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en		0%	0%

una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información.			
LE.1.3.3. LE.1.3.1.2º Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.		0%	0%
		100%	0%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.4. Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "Comprensión de textos orales".		
1.1. (Comprensión) Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.	x	x
1.2. (Comprensión) Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.	x	x
1.4. (Comprensión) Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.	x	x
1.5. (Comprensión) Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	x	x
1.7. (Función lingüística) Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.	x	x
1.9. (Función lingüística) Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición :1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios. Función sociocultural y sociolingüística:	x	x
1.11. (Función lingüística) Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.(CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.1.4.2. LE.1.4.1.1º Entiende, reconoce y reproduce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc		0%	0%
LE.1.4.3. LE.1.4.1.2º Entiende, reconoce y reproduce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.5. Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "Comprensión de textos orales".		
1.2. (Comprensión) Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.	x	x
1.3. (Comprensión) Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. Función comunicativa:	x	x
1.4. (Comprensión) Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.	x	x
1.5. (Comprensión) Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	x	x
1.6. (Comprensión) Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.	x	x
1.7. (Función lingüística) Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.	x	x
1.8. (Función lingüística) Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.1.5.2. LE1.5.1. 1.º Reconoce el sentido global de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana diaria y cercana sobre temas de su interés, con apoyo audiovisual diverso, como imágenes e ilustraciones. Recuerda los patrones básicos de entonación: sonidos, ritmo y entonación en exclamaciones, que ayuden a la comprensión del sentido global, así como lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales		0%	0%
LE.1.5.3. LE1.5.1. 2.º Reconoce el sentido global de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana diaria y cercana sobre temas de su interés con apoyo audiovisual diverso como imágenes e ilustraciones. Recuerda e Identifica los patrones básicos de entonación: sonidos, ritmo y entonación en preguntas y exclamaciones, que ayuden a la comprensión del sentido global, así como lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.6. Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
<b>BLOQUE:</b> Bloque 2: "Producción de textos orales: expresión e interacción".		
2.2. (Producción) Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas. Función comunicativa:	x	x
2.3. (Producción) Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.	x	x
2.4. (Producción) Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.	x	x
2.5. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.	x	x
2.6. (Función lingüística) Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.	x	x
2.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas. Función sociocultural y sociolingüística:	x	x
2.8. (Función lingüística) Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.6.1. Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as. (CCL, CAA).	CCL   CAA	50%	50%
LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.( CCL, CAA).	CCL   CAA	50%	50%
LE.1.6.3. LE.1.6.1. 1º. Participa con los compañeros en conversaciones breves y pequeños diálogos.		0%	0%
LE.1.6.4. LE.1.6.2. 1º. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas cotidianos y familiares. Expresa necesidades inmediatas		0%	0%
LE.1.6.5. LE.1.6.1. 2º. Participa con los compañeros en conversaciones breves y pequeños diálogos . LE.1.6.2. 2º. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas cotidianos y familiares. Expresa necesidades inmediatas. Adquiere un		0%	0%



vocabulario frecuente y patrones básicos para describirse y dar información personal y de su entorno más cercano.			
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.7. Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.8. Manifiestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
<b>BLOQUE:</b> Bloque 2: "Producción de textos orales: expresión e interacción".		
2.1. (Producción) Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.	x	x
2.2. (Producción) Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas. Función comunicativa:	x	x
2.3. (Producción) Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.	x	x
2.4. (Producción) Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.	x	x
2.5. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.	x	x
2.6. (Función lingüística) Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.	x	x
2.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas. Función sociocultural y sociolingüística:	x	x
2.8. (Función lingüística) Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.1.7.2. LE.1.7.1.1º.- Sabe presentarse a sí mismo de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos		0%	0%
LE.1.7.3. LE.1.7.1.2º.- Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.8. Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales ( gestos, expresiones, contacto visual.), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.8. Manifiestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 2: "Producción de textos orales: expresión e interacción".		
2.2. (Producción) Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas. Función comunicativa:	x	x
2.3. (Producción) Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.	x	x
2.4. (Producción) Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.	x	x
2.5. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.	x	x
2.6. (Función lingüística) Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.	x	x
2.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas. Función sociocultural y sociolingüística:	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.8.1. Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p.e. para saludar, despedirse, presentarse, etc. ( CCL, CSYC).	CCL   CSYC	33%	33%
LE.1.8.2 Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.(CCL).	CCL	34%	34%
LE.1.8.3. Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...). (CCL).	CCL	33%	33%
LE.1.8.4. LE.1.8.1.1º.- Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para participar en pequeños diálogos breves y sencillos donde tengan que intervenir brevemente. LE.1.8.2.1º Reproduce patrones sonoros sencillos usando entonación y ritmo básicos, así como un vocabulario frecuente que sirva como medio para comunicarse en situaciones cotidianas de la vida. LE.1.8.3.1º.- Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales como gestos, expresiones o contacto visual.		0%	0%

<p>LE.1.8.5. LE.1.8.1.2º.- Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para participar en pequeños diálogos breves y sencillos donde tengan que intervenir brevemente. LE.1.8.2.2º Reproduce patrones sonoros sencillos usando entonación y ritmo básicos, así como un vocabulario frecuente que sirva como medio para comunicarse en situaciones cotidianas de la vida. LE.1.8.3.2º.- Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales como gestos, expresiones o contacto visual.</p>		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.9. Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: Comprensión de textos escritos.		
3.1. (Comprensión) Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos etc.).	x	x
3.3. (Comprensión) Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.	x	x
3.6. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.9.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL).	CCL	100%	100%
LE.1.9.2. LE.1.10.1.1º Reconoce estrategias básicas (lingüísticas y paralingüísticas) que los inicien en la comprensión del sentido global de mensajes escritos sencillos relativos a su entorno más cercano de la vida familiar o escolar como en los menús del cole, horarios, etc).		0%	0%
LE.1.9.3. LE.1.10.1.2º Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: Comprensión de textos escritos.		
3.1. (Comprensión) Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos etc.).	x	x
3.2. (Comprensión) Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.	x	x
3.3. (Comprensión) Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.	x	x
3.4. (Función comunicativa) Utilización de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones, para la adquisición de vocabulario.	x	x
3.5. (Función comunicativa) Reconocimiento y comprensión de las funciones comunicativas básicas: saludos y presentaciones, descripción de personas, animales y objetos mediante el uso de un vocabulario sencillo y frecuente. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
3.9. (Función lingüística) Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo bien hecho.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.10.1. Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.1.10.2. LE.1.10.1.1º Reconoce estrategias básicas (lingüísticas y paralingüísticas) que los inicien en la comprensión del sentido global de mensajes escritos sencillos relativos a su entorno más cercano de la vida familiar o escolar como en los menús del cole, horarios, etc).		0%	0%
LE.1.10.3. LE.1.10.1.2º Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.11. Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: Comprensión de textos escritos.		
3.1. (Comprensión) Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos etc.).	x	x
3.3. (Comprensión) Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.	x	x
3.6. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.11.1. Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.(CCL)	CCL	100%	100%
LE.1.11.2. LE.1.11.1.1º Reconoce (el estilo de distintos tipos de texto como cartas y felicitaciones) y diferencia (los distintos tipos de textos como cartas y felicitaciones).		0%	0%
LE.1.11.3. LE.1.11.1.2º Reconoce (la intencionalidad de distintos tipos de textos como cartas, folletos, felicitaciones y encuestas) y diferencia (diversos tipos de textos con distinta intencionalidad dependiendo del contexto social en el que se usan y el contenido).		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: Comprensión de textos escritos.		
3.2. (Comprensión) Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.	x	x
3.3. (Comprensión) Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.	x	x
3.6. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	x	x
3.8. (Función lingüística) Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos. Función sociocultural y sociolingüística:	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.12.1. Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. (CCL).	CCL	100%	100%
LE.1.12.2. LE.1.12.1. 1º.- Comprende el significado de textos sencillos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.		0%	0%
LE.1.12.3. LE.1.12.1. 2º.- Comprende el significado de textos sencillos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.		0%	0%
		100%	100%



**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

C.E.1.13. Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.		
4.1. (Producción) Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviados y elementales.	x	x
4.3. (Producción) Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS etc.). Función comunicativa:	x	x
4.5. (Función lingüística) Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.	x	x
4.6. (Función lingüística) Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.	x	x
4.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	x	x
4.8. (Función lingüística) Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza etc.).	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación. (CCL, CD).	CCL   CD	100%	100%
LE.1.13.2. LE.1.13.1.1º Reproduce en papel o en soporte electrónico, palabras y frases, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.		0%	0%
LE.1.13.3. LE1.13.1.2º Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.		
4.2. (Producción) Iniciación en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.	x	x
4.5. (Función lingüística) Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.	x	x
4.6. (Función lingüística) Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.	x	x
4.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	x	x
4.8. (Función lingüística) Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza etc.).	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. (CCL).	CCL	100%	100%
LE.1.14.2. LE. 1.14.1.1º Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos (de unas 10 a 15 palabras aproximadamente)		0%	0%
LE.1.14.3. CN. 1.14.1.2º Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos (de unas 15 a 20 palabras aproximadamente)		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.15. Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.		
4.3. (Producción) Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS etc.). Función comunicativa:	x	x
4.4. (Producción) Uso de las funciones comunicativas básicas: saludos, despedidas y presentaciones, agradecimientos y felicitaciones, costumbres (rutinas diarias), celebraciones. Descripción de personas, animales y objetos. Petición de ayuda, de información, de permiso.	x	x
4.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	x	x
4.8. (Función lingüística) Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza etc.).	x	x
4.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Conocimiento de los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos para aplicarlos en las producciones escritas.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.15.1. Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto. (CCL, CEC).	CCL   CEC	100%	100%
LE.1.15.2. LE.1.15.1.1º Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en presentaciones, mensajes cortos y felicitaciones. Reproduce estructuras sintácticas básicas siguiendo un modelo guiado a nivel tanto oral como escrito. Utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto, de dibujos, fotografías, CD...	CD	0%	0%
LE.1.15.3. LE.1.15.1.2º Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en presentaciones, mensajes cortos, felicitaciones y postales. Reproduce estructuras sintácticas básicas en textos breves a nivel oral y escrito. Utiliza un vocabulario más amplio y apropiado a su nivel según el contexto de dibujos, fotografías, CD...	CD	0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.1.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.		
4.1. (Producción) Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviados y elementales.	x	x
4.3. (Producción) Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS etc.). Función comunicativa:	x	x
4.4. (Producción) Uso de las funciones comunicativas básicas: saludos, despedidas y presentaciones, agradecimientos y felicitaciones, costumbres (rutinas diarias), celebraciones. Descripción de personas, animales y objetos. Petición de ayuda, de información, de permiso.	x	x
4.5. (Función lingüística) Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.	x	x
4.6. (Función lingüística) Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.	x	x
4.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	x	x
4.8. (Función lingüística) Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza etc.).	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
LE.1.16.1. Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual. (CCL)	CCL	100%	100%
LE.1.16.2. LE.1.16.1. 1º Escribe mensajes breves (saludos, despedidas, felicitaciones ...) utilizando el vocabulario del nivel y practica los patrones básicos para escribir palabras sencillas en la lengua extranjera.		0%	0%
LE.1.16.3. LE.1.16.1. 2º Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a textos tipo: saludos, despedidas, presentaciones, agradecimientos y felicitaciones.... practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.		0%	0%
		100%	100%

**Primer Ciclo / Lengua Extranjera**

**Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área**

Criterio de evaluación	1º	2º
C.E.1.1. Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.	6%	6%
C.E.1.2. Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.	7%	7%
C.E.1.3. Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.	6%	6%
C.E.1.4. Entender, reconocer y reproducir las i estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.	7%	7%
C.E.1.5. Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.	6%	6%
C.E.1.6. Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.	7%	7%
C.E.1.7. Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	6%	6%
C.E.1.8. Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales ( gestos, expresiones, contacto visual.), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y rirtmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.	7%	7%
C.E.1.9. Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	6%	6%
C.E.1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.	6%	6%
C.E.1.11. Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.	6%	6%
C.E.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.	6%	6%
C.E.1.13. Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.	6%	6%
C.E.1.14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.	6%	6%
C.E.1.15. Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.	6%	6%
C.E.1.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.	6%	6%

2.d.2.a.4.c. Concreción curricular para la etapa. (Lengua Extranjera) | En revisión | PLAN DE CENTRO

## Segundo Ciclo DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Lengua Extranjera

### Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)

C.E.2.1. Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.

#### Objetivos de área relacionados:

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

#### Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

#### Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
1.1. (Comprensión) Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	x	x
1.2. (Comprensión) Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.	x	x
1.4. (Función comunicativa) Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.	x	x
1.5. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.	x	x
1.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	x	x

#### Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.1.1. Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.2.1.2. LE.2.1.1 1º Identifica la información de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, anécdotas personales, etc.		0%	0%
LE.2.1.3. LE.2.1.1 2º Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
1.1. (Comprensión) Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	x	x
1.2. (Comprensión) Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.	x	x
1.4. (Función comunicativa) Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.	x	x
1.5. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.2.1. Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.2.2.2. LE.2.2.1.3º Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle,... de textos orales breves sobre temas habituales (cuentos, narraciones, recitados, instrucciones, indicaciones y peticiones) mediante el uso de estrategias elementales de comprensión (vocabulario del nivel e informaciones paralingüísticas y del contexto).		0%	0%
LE.2.2.3. LE.2.2.1.4º Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle,... de textos orales breves sobre temas habituales (cuentos, narraciones, anécdotas personales, dramatizaciones, instrucciones, indicaciones, peticiones y avisos.) mediante el uso de estrategias elementales de comprensión (vocabulario del nivel e informaciones paralingüísticas y del contexto).		0%	0%
		100%	100%



**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc. e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
1.1. (Comprensión) Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	x	x
1.2. (Comprensión) Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.	x	x
1.3. (Función comunicativa) Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres, descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Hábitos.	x	x
1.5. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.	x	x
1.6. (Función lingüística) Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.	x	x
1.7. (Función lingüística) Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición: 1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.	x	x
1.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	x	x
1.10. (Función sociocultural y sociolingüística) Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.3.1. Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener. (CCL, CEC, CAA).	CCL   CEC   CAA	100%	100%
LE.2.3.2. LE.2.3.1.3º Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales junto a un léxico habitual en una conversación (saludos y despedidas, descripciones, petición permiso, expresión de gusto...) utilizando progresivamente sus conocimientos (estructuras para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, negativas; expresión de relaciones lógicas		0%	0%



(conjunción); de posición (1ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de cantidad; preposiciones e identificación de distintos tipos de pregunta.) para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.			
LE.2.3.3. LE.2.3.1.4ª Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos (estructuras para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios e identificación de distintos tipos de pregunta.) para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
1.1. (Comprensión) Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	x	x
1.2. (Comprensión) Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.	x	x
1.5. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.	x	x
1.7. (Función lingüística) Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición: 1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.4.1. Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.2.4.2. LE.2.4.1. 3º Identifica ideas (familia; el colegio y la clase; mascotas; actividades de la vida diaria...) y estructuras sintácticas básicas (oraciones simples afirmativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de cantidad y preposiciones) en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.		0%	0%
LE.2.4.3. LE.2.4.1.4º Identifica ideas (familia; el colegio y la clase; mascotas; actividades de la vida diaria...) y estructuras sintácticas básicas (oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios) en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
1.1. (Comprensión) Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	x	x
1.6. (Función lingüística) Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.	x	x
1.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	x	x
1.10. (Función sociocultural y sociolingüística) Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.5.1. Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. (CCL).	CCL	100%	100%
LE.2.5.2. LE.2.5.1.3º Conoce la idea general en diferentes situaciones comunicativa y reconoce patrones sonoros y ritmos básicos de entonación		0%	0%
LE.2.5.3. LE.2.5.1.4º Conoce la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas de órdenes, peticiones y entrevistas, reconoce diferentes tipos de entrevistas entre compañeros o compañeros - docente y audiciones y diferencia patrones sonoros, sonidos fonéticos y ritmos básicos de entonación a través de canciones, vídeos y listening.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
2.3. (Producción) Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.	x	x
2.5. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.	x	x
2.6. (Función lingüística) Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.	x	x
2.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.	x	x
2.8. (Función sociocultural y sociolingüística) Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.	x	x
2.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.6.1. Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc. (CCL).	CCL	100%	100%
LE.2.6.2. LE2.6.1.3º Se expresa con patrones discursivos elementales para iniciar y mantener una conversación sencilla y breve, pronunciando correctamente, empleando estructuras sintácticas de preguntas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas y respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de ubicación de las cosas, utilizando un vocabulario sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, su colegio para intercambiar información.		0%	0%
LE.2.6.3. LE2.6.1 4º. Se Expresa pronunciando correctamente patrones discursivos elementales manteniendo una conversación breve y sencilla, empleando estructuras sintácticas de preguntas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas y respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión, expresión de ubicación de las cosas y utilizando un vocabulario sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio para intercambiar información.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.8. Manifiestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
2.1. (Producción) Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.	x	x
2.3. (Producción) Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.	x	x
2.4. (Función comunicativa) Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.	x	x
2.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.	x	x
2.8. (Función sociocultural y sociolingüística) Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.7.1. Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL, CAA, CSYC).	CCL   CAA   CSYC	100%	100%
LE.2.7.2. LE.2.7.1.3º.- Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.		0%	0%
LE.2.7.3. LE.2.7.1.4º.- Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL, CAA, CSYC).	CCL   CAA   CSYC	0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
2.1. (Producción) Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.	x	x
2.2. (Producción) Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.	x	x
2.3. (Producción) Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.	x	x
2.5. (Función lingüística) Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.	x	x
2.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.	x	x
2.8. (Función sociocultural y sociolingüística) Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.8.1. Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc... (CCL, CSYC).	CCL   CSYC	33%	33%
LE.2.8.2. Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.(CCL).	CCL	34%	34%
LE.2.8.3. Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social. (CCL, CSYC).	CCL   CSYC	33%	33%
LE.2.8.4. LE.2.8.1.3º Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta. LE.2.8.2. 3º Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas. LE.2.8.3. 3º Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social.		0%	0%
LE.2.8.5. LE.2.8.1.4º. Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y		0%	0%

<p>composición elemental correcta. LE.2.8.2. 4º Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas. LE.2.8.3. 4º Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social.</p>			
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
3.1. (Comprensión) Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.	x	x
3.2. (Comprensión) Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)	x	x
3.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.9.1. Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.2.9.2. LE.2.9.1.1º. Comprende el sentido notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.		0%	0%
LE.2.9.3. LE.2.9.1.2º. Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.		0%	0%
		100%	100%



**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
3.3. (Función comunicativa) Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
3.4. (Función lingüística) Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: Identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, la casa y sus dependencias, patrimonio artístico y cultural de su entorno, nuevas tecnologías de la comunicación e información.	x	x
3.7. (Función lingüística) Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.	x	x
3.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.10.1. Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.2.10.2. LE.2.10.1.1º Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas (lingüísticas: vocabulario relacionado con las presentaciones, los saludos, despedidas..., léxico referido a la identificación personal, partes del cuerpo, familia, amigos, el colegio, la casa, etc., uso de distintos tipos de textos y distintos soportes tecnológicos e informativos), aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc. con apoyos contextuales y visuales (paralingüísticos: signos de puntuación y expresión, imágenes (flashcards, vídeos), gráficos...).		0%	0%
LE.2.10.3. LE.2.10.1.1º Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas (lingüísticas: vocabulario relacionado como sentimientos, intenciones, descripción de personas, lugares, objetos..., empleo de funciones básicas como por ejemplo petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones... y uso de diferente tipología de textos que provengan de diferentes fuentes, webs, audios, y soportes escritos.), aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc. con apoyos contextuales y visuales (paralingüísticos: signos de puntuación y expresión, imágenes (flashcards, vídeos), gráficos, ...).		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
3.2. (Comprensión) Compresión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)	x	x
3.3. (Función comunicativa) Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
3.7. (Función lingüística) Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.11.1. Conoce y explica el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general. (CCL, CD).	CCL   CD	100%	100%
LE.2.11.2. LE.2.11.1.3º Conoce el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, postales, etc.), explica (el contexto comunicativo de los distintos tipos de texto: postales...), expresa (la idea general dentro un contexto que conlleve los diferentes textos).		0%	0%
LE.2.11.3. LE.2.11.1.4º Conoce (el patrón contextual comunicativo que conllevan los mensajes en formatos digitales, como sms, correo electrónico...), explica (el uso de las funciones comunicativas como saludos y presentaciones, agradecimientos y disculpas para el establecimiento y mantenimiento de la comunicación), expresa (los distintos patrones discursivos básicos con apoyo de elementos paratextuales).		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
3.5. (Función lingüística) Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.	x	x
3.7. (Función lingüística) Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.12.1. Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.2.12.2. LE.2.12.1.3º Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc. sobre temáticas conocidas previamente, como amistad, información...		0%	0%
LE.2.12.3. LE.2.12.1.4º Reconoce patrones básicos para transmitir mensajes sencillos y breves relacionados con ofrecimientos, solicitar ayuda...así como sobre temas adecuados a su entorno y edad.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

C.E.2.13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (\$, £, € y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 3: Comprensión de textos escritos.		
3.1. (Comprensión) Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.	x	x
3.6. (Función lingüística) Interpretación de símbolos de uso común (p. ej.: ©, @, £, \$).	x	x
3.8. Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.13.1. Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus		100%	100%
LE.2.13.2. LE2.13.1 3º.- Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos e identifica los signos ortográficos conocidos. (£, \$, € )		0%	0%
LE.2.13.3. LE2.13.1 4º.- Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos, identifica los signos ortográficos (£, \$, € y @) y los lee en textos informativos adaptados a su entorno.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
4.1. (Producción) Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.	x	x
4.2. (Producción) Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.	x	x
4.3. (Producción) Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.	x	x
4.4. (Producción) Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.	x	x
4.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	x	x
4.8. (Función lingüística) Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS etc.), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.14.1. Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD).	CCL   CD	100%	100%
LE.2.14.2. LE.2.14.1. 3º. Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato.		0%	0%
LE.2.14.3. LE.2.14.1.4º. Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.15. Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
4.1. (Producción) Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.	x	x
4.2. (Producción) Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.	x	x
4.3. (Producción) Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.	x	x
4.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.	x	x
4.10. (Función sociocultural y sociolingüística) Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE..2.15.1. Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. (CCL).	CCL	100%	100%
LE.2.15.2. LE.2.15.1.3º Redacta parafraseando textos breves de 35 a 40 palabras aproximadamente conocidos relacionados con situaciones lúdicas (en la familia, en la localidad, en el parque, en el zoo, en el cine, la Navidad, en el restaurante, en el auditorio, en la tienda, en el polideportivo) que se adapten a su edad. (CCL).	CCL	0%	0%
LE.2.15.3. LE.2.15.1.4º Redacta parafraseando textos breves de 40 a 45 palabras aproximadamente conocidos relacionados con situaciones lúdicas (en la familia, en la localidad, en el parque, en el zoo, en el cine, la Navidad, en el restaurante, en el auditorio, en la tienda, en el polideportivo) que se adapten a su edad. (CCL).	CCL	0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.16. Escribir mensajes muy breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
4.1. (Producción) Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.	x	x
4.2. (Producción) Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.	x	x
4.4. (Producción) Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.	x	x
4.6. (Función lingüística) Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.	x	x
4.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	x	x
4.8. (Función lingüística) Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS etc.), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.16.1. Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.2.16.2. LE.2.16.1. 3º Escribe mensajes breves de una frase con al menos 5 palabras, utilizando el vocabulario del nivel y practica las estructuras sintácticas básicas en frases (afirmativas, negativas, interrogativas y respuestas cortas) sobre temas habituales con un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.		0%	0%
LE.2.16.3. LE.2.16.1. 4º Escribe mensajes breves de al menos 2 frases utilizando el vocabulario del nivel y practica las estructuras sintácticas básicas en frases (afirmativas, negativas, exclamativas, interrogativas), y patrones discursivos básicos, con un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.2.17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.		
4.2. (Producción) Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.	x	x
4.3. (Producción) Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.	x	x
4.4. (Producción) Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.	x	x
4.5. (Función comunicativa) Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
4.6. (Función lingüística) Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.	x	x
4.7. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
LE.2.17.1. Redacta distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.2.17.2. LE.2.17.1.3º Redacta cartas, felicitaciones, invitaciones y completa formularios breves adaptados a las funciones comunicativas (saludos, despedidas, agradecimientos, presentaciones, disculpas, expresión de capacidad, gusto, acuerdos, sentimientos, atención, petición e información) con patrones gráficos y ortografía básica adecuados al contexto escolar y su entorno.		0%	0%
LE.2.17.3. LE.2.17.1.4º Redacta cartas, felicitaciones, invitaciones y rellena formularios adaptados a las funciones comunicativas (saludos, despedidas, agradecimientos, presentaciones, disculpas, expresión de capacidad, gusto, acuerdos, sentimientos, atención, petición e información, permisos) con patrones gráficos y ortografía básica adecuados al contexto escolar y su entorno.		0%	0%
		100%	100%



## Segundo Ciclo / Lengua Extranjera

### Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	3º	4º
C.E.2.1. Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.	6 %	6%
C.E.2.2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.	6%	6%
C.E.2.3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.	7%	7%
C.E.2.4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.	6%	6%
C.E.2.5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.	6%	6%
C.E.2.6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.	7%	7%
C.E.2.7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.	6%	6%
C.E.2.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.	6%	0%
C.E.2.9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.	6%	6%
C.E.2.10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.	6%	6%
C.E.2.11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general.	6%	6%
C.E.2.12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.	7%	7%
C.E.2.13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (\$, £, € y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.	6%	6%
C.E.2.14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.	6%	6%
C.E.2.15. Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.	7%	7%
C.E.2.16. Escribir mensajes muy breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.	6%	6%
C.E.2.17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas.	6%	6%

## Tercer Ciclo DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Lengua Extranjera

### Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)

C.E.3.1. Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.

#### Objetivos de área relacionados:

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

#### Competencias Clave relacionadas:

- CD (Competencia digital.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

#### Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
1.1. (Comprensión) Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	x	x
1.2. (Comprensión) Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.	x	x
1.5. (Función lingüística) Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.	x	x
1.6. (Función lingüística) Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.	x	x
1.8. (Función lingüística) Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.	x	x
1.10. (Función sociocultural y sociolingüística) Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	x	x
1.11. (Función sociocultural y sociolingüística) Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	x	x

#### Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.1.1. Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.3.1.2. L E. 3.1.1 5º Comprende estructuras simples y léxico de uso habitual (de 15 a 20 frases), articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas concretas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsiones el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación		0%	0%
LE.3.1.3. L E. 3.1.1 6º Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual (de más de 20 frases), articulados con claridad y transmitidos oralmente o		0%	0%

<p>por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsiones el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación</p>			
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.2. Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
1.1. (Comprensión) Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	x	x
1.2. (Comprensión) Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.2.1. Conoce y utiliza las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado... (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.3.2.2. LE3.2.1. 5º Conoce las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de textos orales como anuncios publicitarios, instrucciones, peticiones, avisos e indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...		0%	0%
LE.3.2.3. LE3.2.1. 6º Conoce y utiliza las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de textos orales como anuncios publicitarios, instrucciones, peticiones, avisos, costumbres, valores, creencias y actitudes de la cultura inglesa e indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.3. Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
1.1. (Comprensión) Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	x	x
1.2. (Comprensión) Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.	x	x
1.3. (Función comunicativa) Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
1.4. (Función comunicativa) Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.	x	x
1.6. (Función lingüística) Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.	x	x
1.7. (Función lingüística) Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas :conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación, de posición :1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.	x	x
1.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Aspectos socioculturales y sociolingüísticos (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal).	x	x
1.10. (Función sociocultural y sociolingüística) Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.3.1. Identifica y distingue las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana; y comprende aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identifica el uso de patrones de entonación básicos. (CCL, CAA, CEC).	CCL   CAA   CEC	100%	100%

<p>LE.3.3.2. LE.3.3.1 5º Identifica de forma coherente las funciones comunicativas de un texto y conversación cotidiana (Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos. Descripción de personas y actividades. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda), comprendiendo aspectos socioculturales concretos (convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal: gestos) y aplicarlos a situaciones de realidades contextual.</p>		0%	0%
<p>LE.3.3.3. LE.3.3.1 6º Identifica y distingue de forma coherente y eficaz las diversas funciones comunicativas de textos de diversa índole (Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión), comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres, valores, creencias y actitudes de la cultura inglesa; lenguaje no verbal: gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes), y los aplica a situaciones de la realidad cotidiana y a los ámbitos que la conforman.</p>		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
1.5. (Función lingüística) Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.	x	x
1.7. (Función lingüística) Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas :conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación, de posición :1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.	x	x
1.8. (Función lingüística) Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.	x	x
1.10. (Función sociocultural y sociolingüística) Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.4.1. Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece. (CCL).	CCL	100%	100%
LE.3.4.2. LE.3.4.1. 5º Comprende las estructuras sintácticas básicas para establecer interacciones orales de corta duración, oraciones simples, afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal, a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece		0%	0%
LE.3.4.3. LE.3.4.1. 6º Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas para establecer interacciones orales en discursos o conversaciones de más de un minuto, oraciones simples, afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios, a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.5. Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
1.1. (Comprensión) Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	x	x
1.3. (Función comunicativa) Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
1.4. (Función comunicativa) Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.	x	x
1.5. (Función lingüística) Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.	x	x
1.6. (Función lingüística) Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.	x	x
1.8. (Función lingüística) Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.5.1. Comprende la idea principal de mensajes oídos y reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y se apoya en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos. (CCL).	CCL	100%	100%
LE.3.5.2. LE.3.5.1.5º Comprende la idea principal de textos orales transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones). Reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos apoyándose en materiales audiovisuales sobre diversos temas cotidianos.		0%	0%
LE.3.5.3. LE.3.5.1.6º Comprende la idea principal de textos orales transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos). Reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos apoyándose en materiales audiovisuales sobre diversos temas cotidianos.		0%	0%
		100%	100%



**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.6. Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
2.2. (Producción) Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.	x	x
2.3. (Producción) Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.	x	x
2.4. (Producción) Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.	x	x
2.5. (Producción) Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.	x	x
2.6. (Función comunicativa) Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
2.8. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.	x	x
2.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.6.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información; aplica las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos; y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente. (CCL, CD, CAA, CSYC).	CCL   CD   CAA   CSYC	60%	50%
LE.3.6.2. Respeta las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc. (CCL, CD, CAA, CSYC).	CCL   CD   CAA   CSYC	40%	50%
LE.3.6.3. LE.3.6.1 .5º. Participa en conversaciones cara a cara para intercambiar información; aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de		0%	0%

expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente. LE.3.6.2.5º. Respeta las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc			
LE.3.6.4. LE.3.6.1 .6º. Participa en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente. LE.3.6.2.6º.Respeta las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.7. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.8. Manifiestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
2.3. (Producción) Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.	x	x
2.4. (Producción) Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.	x	x
2.5. (Producción) Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.	x	x
2.6. (Función comunicativa) Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
2.7. (Función lingüística) Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.	x	x
2.8. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.7.1 Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.3.7.2. LE.3.7.1.5º.- Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria,		0%	0%
LE.3.7.3. LE.3.7.1.6º.- Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.8. Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.8. Manifiestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
2.1. (Producción) Práctica y adecuación del mensaje al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura del discurso en función de cada caso.	x	x
2.2. (Producción) Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.	x	x
2.3. (Producción) Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.	x	x
2.4. (Producción) Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.	x	x
2.5. (Producción) Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.	x	x
2.6. (Función comunicativa) Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
2.7. (Función lingüística) Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.	x	x
2.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.	x	x
2.10. (Función sociocultural y sociolingüística) Utilización y valoración de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.8.1. Aplica un vocabulario relativo a situaciones y temáticas habituales y concretas relacionadas con los intereses, experiencias y necesidades del alumnado en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir, como preguntar el precio o pedir un artículo. (CCL, CAA).	CCL   CAA	50%	40%
LE.3.8.2. Articula con fluidez y con un repertorio muy limitado de patrones sonoros,	CCL	20%	30%

acentuales, rítmicos y de entonación ajustándose y desenvolviéndose en conversaciones cotidianas.(CCL).			
LE.3.8.3. Utiliza técnicas muy simples, verbales y no verbales, para iniciar, mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.(CCL).	CCL	30%	30%
LE.3.8.4. LE.3.8.1. 5º Actúa en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir. LE.3.8.2.5º Articula con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos. LE.3.8.3.5º Mantiene y concluye una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.		0%	0%
LE.3.8.5. LE.3.8.1.6º Actúa en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir. LE.3.8.2.6º Articula con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos. LE.3.8.3.6º Mantiene y concluye una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.9. Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
3.4. (Comprensión) Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.	x	x
3.6. (Función lingüística) Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.	x	x
3.7. (Función lingüística) Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.	x	x
3.10. (Función lingüística) Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.9.1. Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.(CCL).	CCL	100%	100%
LE.3.9.2. LE.3.9.1.5º. Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta (diccionario, preguntas a los compañeros/as, ...).		0%	0%
LE.3.9.3. LE.3.9.1.6º. Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo, y localiza información específica, en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta (diccionario, internet, preguntas a los compañeros/as, ...).		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.10. Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
3.2. (Comprensión) Conocimiento y uso de estrategias de comprensión, movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.	x	x
3.4. (Comprensión) Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.	x	x
3.11. (Función sociocultural y sociolingüística) Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.	x	x
3.12. (Función sociocultural y sociolingüística) Desarrolla interés y hábitos por comunicarse en la lengua extranjera y dar a conocer la cultura y costumbres de su entorno y de Andalucía.	x	x
3.13. (Función sociocultural y sociolingüística) Valoración de la propia capacidad para aprender una lengua extranjera, dando a conocer la cultura y costumbres de su entorno y Andalucía.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.10.1. Conoce y emplea las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes. (CCL, CAA, CEC).	CCL   CAA   CEC	100%	100%
LE.3.10.2. LE.3.10.1.5º Conoce y emplea las estrategias básicas (lingüísticas y paralingüísticas) y los conocimientos (tipo de tema, identificación del tipo textual, distinción de tipos de comprensión formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos) sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes (similitudes y diferencias entre los aspectos culturales y lingüísticos de la L1 y la L2).		0%	0%
LE.3.10.3. LE.3.10.1.6º Conoce y emplea las estrategias básicas (lingüísticas y paralingüísticas) y los conocimientos (tipo de tema, identificación del tipo textual, distinción de tipos de comprensión formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión) sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.11. Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
3.4. (Comprensión) Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.	x	x
3.5. (Función comunicativa) Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasado remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
3.6. (Función lingüística) Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.	x	x
3.9. (Función lingüística) Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.	x	x
3.10. (Función lingüística) Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.11.1. Comprende la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital. (CCL, CD).	CCL   CD	100%	100%
LE.3.11.2. LE.3.11.1.5º Demuestra (la comprensión de la idea fundamental de distintos tipos de textos en formato digital o papel).		0%	0%
LE.3.11.3. LE.3.11.1.6º Comprende tanto la idea fundamental como la información específica en los distintos tipos de textos y formatos (carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc.), perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.		0%	0%
		100%	100%



**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.12. Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
3.2. (Comprensión) Conocimiento y uso de estrategias de comprensión, movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.	x	x
3.5. (Función comunicativa) Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasado remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
3.6. (Función lingüística) Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.	x	x
3.7. (Función lingüística) Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.	x	x
3.9. (Función lingüística) Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.12.1. Comprende estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.3.12.2. LE.3.12.1.5º Comprende estructuras sintácticas dadas en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno.		0%	0%
LE.3.12.3. LE.3.12.1.6º Comprende las estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.13. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
3.4. (Comprensión) Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.	x	x
3.7. (Función lingüística) Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.13.1 Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión. (CCL).	CCL	100%	100%
LE.3.13.2. LE.3.13.1.5º.- Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.		0%	0%
LE.3.13.3. LE.3.13.1.6º.- Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.14. Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
4.1. (Producción) Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.	x	x
4.2. (Producción) Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves. Uso del diccionario.	x	x
4.6. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	x	x
4.7. (Función lingüística) Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.14.1. Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD).	CCL   CD	100%	100%
LE.3.14.2. LE.3.16.1.5º Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD).	CCL   CD	0%	0%
LE.3.14.3. LE.3.16.1.6º Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD).	CCL   CD	0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.15. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
4.1. (Producción) Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.	x	x
4.2. (Producción) Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves. Uso del diccionario.	x	x
4.3. (Función comunicativa) Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
4.6. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.15.1. Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen. (CCL, CAA).	CCL   CAA	100%	100%
LE.3.15.2. LE.3.15.1.5º Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos (de unas 90 palabras): copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas (lingüística y comunicativa) que se persiguen.		0%	0%
LE.3.15.3. LE.3.15.1.6º Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos (de unas 100 palabras): copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas (lingüística y comunicativa) que se persiguen.		0%	0%
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.16. Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)
- CAA (Aprender a aprender.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
4.1. (Producción) Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.	x	x
4.4. (Función comunicativa) Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.	x	x
4.5. (Función lingüística) Uso de vocabulario relativo a; identificación personal; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amigo; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.	x	x
4.6. (Función lingüística) Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	x	x
4.7. (Función lingüística) Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.	x	x
4.8. (Función sociocultural y sociolingüística) Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.	x	x
4.9. (Función sociocultural y sociolingüística) Interés por establecer contactos y comunicarse con personas hablantes de la lengua extranjera o de otras lenguas, dando a conocer las costumbres de su entorno y Andalucía.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.16.1 Produce textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas y aplica los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar. (CCL, CEC, CAA).	CCL   CEC   CAA	100%	100%
LE.3.16.2. LE.3.16.1.5º Produce textos escritos de un párrafo como mínimo usando las estructuras sintácticas adecuadas al nivel (afirmaciones, negaciones, interrogaciones, usos de adverbios y conectores, expresiones de tiempo y posesión, usando present y/o past simple) teniendo en cuenta los aspectos socioculturales y sociolingüísticos y utilizando sus conocimientos y el vocabulario adaptado que le permita realizar sus propias producciones escritas adaptadas a su contexto escolar y familiar.		0%	0%
LE.3.16.3. LE.3.16.1.5º Produce textos escritos de dos párrafos como mínimo		0%	0%

<p>usando las estructuras sintácticas adecuadas al nivel(afirmaciones, negaciones, interrogaciones, usos de adverbios y conectores, expresiones de tiempo y posesión , ampliando al uso del present continuos, future y verbos irregulares) teniendo en cuenta los aspectos socioculturales y sociolingüísticos y utilizando sus conocimientos y el vocabulario adaptado que le permita realizar sus propias producciones escritas adaptadas a su contexto escolar y familiar.</p>			
		100%	100%

**Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Lengua Extranjera)**

**C.E.3.17. Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.**

**Objetivos de área relacionados:**

- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

**Competencias Clave relacionadas:**

- CCL (Comunicación lingüística.)

**Bloques de contenido por nivel relacionados:**

	5º	6º
4.1. (Producción) Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.	x	x
4.3. (Función comunicativa) Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	x	x
4.4. (Función comunicativa) Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.	x	x
4.8. (Función sociocultural y sociolingüística) Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.	x	x

**Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:**

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
LE.3.17.1 Produce textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento. (CCL).	CCL	100%	100%
LE.3.17.2. LE.3.17.1.5º Produce textos escritos (de un párrafo como mínimo tales como carteles sencillos, invitaciones o felicitaciones, descripción de lugares de su entorno tanto en soporte papel como digital) cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos.		0%	0%
LE.3.17.3. LE.3.17.1.6º Produce textos escritos (de dos párrafos como mínimo tales como invitaciones más amplias, presentaciones en power point, narraciones de hechos del pasado tanto en soporte papel como digital) cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento.		0%	0%
		100%	100%

### Tercer Ciclo / Lengua Extranjera

#### Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	5º	6º
C.E.3.1. Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.	7%	7%
C.E.3.2. Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado.	6%	5%
C.E.3.3. Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.	6%	5%
C.E.3.4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	6%	6%
C.E.3.5. Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.	6%	6%
C.E.3.6. Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc.	6%	5%
C.E.3.7. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc.	6%	6%
C.E.3.8. Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.	6%	7%
C.E.3.9. Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	7%	6%
C.E.3.10. Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.	5%	5%
C.E.3.11. Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.	6%	7%
C.E.3.12. Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.	5%	6%
C.E.3.13. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.	6%	6%
C.E.3.14. Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.	7%	6%
C.E.3.15. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	5%	5%
C.E.3.16. Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.	5%	6%



C.E.3.17. Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.	5%	6%
---	----	----

