2.d.2.a.5.c.

Concreción curricular para la etapa. Perfiles de área y de competencias -Ciencias de la Naturaleza-

Primer Ciclo DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Ciencias de la Naturaleza

***Criterio de Evaluación* (Primer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica".		
1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.	x	x
1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.	x	x
1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.	x	x
1.4. Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana.	x	x
1.5. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información.	x	x
1.6. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.	x	x
1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.	x	x
1.8. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.	x	x
1.9. Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.	x	x
1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.	x	x
1.11. Presentación de los resultados de forma oral y escrita.	x	x
1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	x	x
1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.	x	x
1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	x	x

1.15. Desarrollo del pensamiento científico.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	| CCL | CMCT | CAA | SIEP |	33%	33%
CN.1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	| CCL | CMCT | CAA | SIEP |	33%	30%
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.(CMCT y CSYC).	| CMCT | CSYC |	34%	37%
CN.1.1.4. 1º Obtiene información de libros de texto, dípticos y panfletos publicitarios y realiza de manera guiada pequeñas experiencias o experimentos para identificar las propiedad físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/mas, color y dureza, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.	|	0%	0%
CN.1.1.5. 2º Obtiene información de libros de texto, dípticos y panfletos publicitarios, internet y lluvias de ideas y realiza de manera guiada pequeñas experiencias o experimentos para identificar las propiedad físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/mas, color y dureza y los elementos físicos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.	|	0%	0%
CN.1.1.6. 1º Manifiesta autonomía en la ejecución de las acciones y tareas, expresando oralmente al menos dos ideas claves sobre los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana	|	0%	0%
CN.1.1.7. 2º Manifiesta autonomía en la ejecución de las acciones y tareas, expresando oralmente al menos cuatro ideas claves sobre los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana	|	0%	0%
CN.1.1.8. 1º Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales o cooperativos en grupos de cuatro alumnos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	|	0%	0%
CN.1.1.9. 2º Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales o cooperativos en grupos de 2 alumnos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	|	0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 2: "El ser humano y la salud".		
2.1. Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.	x	x
2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.	x	x
2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.	x	x
2.4. Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario.	x	x
2.5. Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación y no aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.	x	x
2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.	x	x
2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. (CMCT)	| CMCT |	25%	25%
CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).	| CMCT | CAA |	25%	25%
CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. (CSYC).	| CSYC |	25%	25%
CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC).	| CSYC |	25%	25%
CN.1.2.10. 2º Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	|	0%	0%
CN.1.2.11. 1º Identifica emociones (alegría, tristeza, miedo, sorpresa y enfado) y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	|	0%	0%
CN.1.2.12. 2º Identifica emociones (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enfado y empatía en situaciones cotidianas) y sentimientos propios, de sus compañeros y	|	0%	0%

de los adultos, manifestando conductas pacíficas.			
CN.1.2.5. 1º Identifica y localiza las principales partes del cuerpo (partes del cuerpo en sí mismo y en otros y el órgano que corresponde con cada sentido), estableciendo relación con las funciones vitales.	|	0%	0%
CN.1.2.6. 2º Identifica y localiza las principales partes del cuerpo (partes del cuerpo en sí mismo y en los otros, órgano que corresponde con cada sentido y a cada aparato), estableciendo relación con las funciones vitales.	|	0%	0%
CN.1.2.7. 1º Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	|	0%	0%
CN.1.2.8. 2º Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	|	0%	0%
CN.1.2.9. 1º Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	|	0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.
- O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "Los seres vivos".		
3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos.	x	x
3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.	x	x
3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables.	x	x
3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.	x	x
3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.	x	x
3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.	x	x
3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.	x	x
3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.	x	x
3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	x	x
3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA).	| CCL | CMCT | CAA |	50%	50%
CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).	| CMCT | CAA | CSYC |	50%	50%
CN.1.3.3. 1º Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas.	|	0%	0%
CN.1.3.4. 2º Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación: según su forma de desplazarse, domésticos/salvajes, según alimentación, según reproducción, según tengan o no esqueleto.	|	0%	0%
CN.1.3.5. Conoce la importancia del agua para la vida.	|	0%	0%
CN.1.3.6. 2º Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.	|	0%	0%

		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Primer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.
- O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CD (Competencia digital.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "Los seres vivos".		
3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.	x	x
3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables.	x	x
3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.	x	
3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.	x	x
3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.	x	x
3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.	x	x
3.9. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas.	x	x
3.10. Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas.	x	x
3.11. Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.	x	x
3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.	x	x
3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	x	x
3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	x	x
3.15. Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo.	x	x
3.16. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CD, CAA y CCL).	| CMCT | CD | CAA | CCL |	50%	50%
CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT).	| CSYC | CMCT |	50%	50%

CN.1.4.3. 1º Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos de su entorno (pequeños experimentos en el aula como la germinación de semillas y visualización de videos).	|	0%	0%
CN.1.4.4. 2º Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos con la lupa, el cuaderno de campo, un álbum botánico y fichas para la clasificación de animales.	|	0%	0%
CN.1.4.5. 1º Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.	|	0%	0%
CN.1.4.6. 2º Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.	|	0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 4: "Materia y Energía".		
4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.	x	x
4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso humano.	x	x
4.3. Observación de la relación entre fuerzas y movimientos.	x	

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. (CMCT, CCL).	| CMCT | CCL |	34%	35%
CN.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. (CMCT, CCL)	| CMCT | CCL |	33%	30%
CN.1.5.3. Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento. (CMCT, CCL).	| CMCT | CCL |	33%	35%
CN.1.5.4. 1º -Observa e identifica algunos materiales de su entorno, reconociendo sus propiedades más básicas (fragilidad, resistencia, pesado, ligero...) y diferenciándolos según su origen o procedencia.	|	0%	0%
CN.1.5.5. 2º -Identifica y describe materiales naturales y artificiales, reconociendo sus propiedades y clasificando los objetos según la procedencia del material con el que estén hechos.	|	0%	0%
CN.1.5.6. 1º -Relaciona y reconoce algunas de las propiedades de los materiales y las identifica en diferentes objetos.	|	0%	0%
CN.1.5.7. 2º -Relaciona e identifica las propiedades de los materiales (fragilidad, resistencia, flexibilidad, rigidez, pesado, ligero, elasticidad, transparencia, dureza y textura) con sus usos; profundizando sobre todo en los materiales de origen artificial y sus productos finales.	|	0%	0%
CN.1.5.8. 2º -Observa y predice los distintos tipos de fuerza y sus efectos sobre los cuerpos, interpretando los cambios generados en los mismos y la dirección de su movimiento.	|	0%	0%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Primer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 4: "Materia y Energía".		
4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.		x
4.5. El magnetismo terrestre. La brújula.		x
4.6. Los cambios de estado del agua.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
CN.1.6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes. (CMCT, CCL, CAA).	| CMCT | CCL | CAA |	0%	30%
CN.1.6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CAA | SIEP |	0%	10%
CN.1.6.3. Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. (CMCT, CCL, CAA).	| CMCT | CCL | CAA |	50%	30%
CN.1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CAA | SIEP |	50%	30%
CN.1.6.10. 2º Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua.	|	0%	0%
CN.1.6.11. 1º Realiza sencillas experiencias comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.	|	0%	0%
CN.1.6.12. 2º Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.	|	0%	0%
CN.1.6.5. Observa las principales características de los imanes.	|	0%	0%
CN.1.6.6. 2º Observa e identifica las principales características de los imanes.	|	0%	0%
CN.1.6.7. 1º Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo	|	0%	0%

CN.1.6.8. 2º Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo.	|	0%	0%
CN.1.6.9. 1º Observa los cambios de estado del agua.	|	0%	0%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Primer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.1.7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CD (Competencia digital.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 4: "Materia y Energía".		
4.7. Reducción de residuos, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
CN.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. (CMCT, CCL, CSYC).	| CMCT | CCL | CSYC |	33%	35%
CN.1.7.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. (CMCT, CCL, CAA, CSYC).	| CMCT | CCL | CAA | CSYC |	34%	30%
CN.1.7.3. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	33%	35%
CN.1.7.4. 1º Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	|	0%	0%
CN.1.7.5. 2º Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	|	0%	0%
CN.1.7.6. 1º Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro y reciclaje de materiales en el colegio y en casa.	|	0%	0%
CN.1.7.7. 2º Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.	|	0%	0%
CN.1.7.8. 1º Realiza sencillas experiencias y elabora textos (30 palabras), presentaciones breves y comunicaciones, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.	|	0%	0%
CN.1.7.9. 2º Realiza sencillas experiencias y elabora textos (50 palabras), presentaciones breves y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.	|	0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.1.8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 5: "La tecnología, objetos y máquinas".		
5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.	x	x
5.2. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.	x	x
5.5. El ordenador e Internet. Elementos, utilidades e iniciación en su uso básico y correcto.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
CN.1.8.1. Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. (CMCT, CCL).	| CMCT | CCL |	25%	25%
CN.1.8.2. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA).	| CMCT | CCL | CAA |	25%	25%
CN.1.8.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. (CMCT, CCL, CSYC).	| CMCT | CCL | CSYC |	25%	25%
CN.1.8.4. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet. (CMCT, CCL, CD y CSYC).	| CMCT | CCL | CD | CSYC |	25%	25%
CN.1.8.10. 2º Valora y describe oralmente y por escrito la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	|	0%	0%
CN.1.8.11. 2º Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de Internet.	|	0%	0%
CN.1.8.5. 1º. Observa e identifica algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno.	|	0%	0%
CN.1.8.6. 2º. Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno.	|	0%	0%
CN.1.8.7. 1º Observa alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	|	0%	0%
CN.1.8.8. 2º Observa alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	|	0%	0%
CN.1.8.9. 1º Valora y describe oralmente la influencia del desarrollo tecnológico en	|	0%	0%

las condiciones de vida y en el trabajo.			
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.1.9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 5: "La tecnología, objetos y máquinas".		
5.3. Montaje y desmontaje de objetos simples.	x	x
5.4. Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias del hogar y la escuela.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
CN.1.9.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. (CMCT, CCL, CAA).	| CMCT | CCL | CAA |	50%	50%
CN.1.9.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CAA | SIEP |	50%	50%
CN.1.9.3. 1º: Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples. Describe su funcionamiento y piezas.	|	0%	0%
CN.1.9.4. 2º: Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples. Describe piezas y componentes de las máquinas.	|	0%	0%
CN.1.9.5. 1º: Mantiene una conducta segura y adecuada en el montaje y desmontaje de los objetos.	|	0%	0%
CN.1.9.6. 2º: Mantiene una conducta segura y adecuada en el montaje y desmontaje de los objetos.	|	0%	0%
		100%	100%

Primer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	1º	2º
C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.	10%	10%
C.E.1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	15%	15%
C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.	15%	15%
C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.	15%	10%
C.E.1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.	10%	10%
C.E.1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.	0%	5%
C.E.1.7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.	15%	15%
C.E.1.8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.	10%	10%
C.E.1.9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.	10%	10%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.2.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CD (Competencia digital.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
1.1. Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.	x	x
1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.	x	x
1.3. Desarrollo del método científico.	x	x
1.4. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.	x	x
1.5. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.	x	x
1.6. Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.	x	x
1.7. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.	x	x
1.8. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.	x	x
1.9. Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.	x	x
1.10. Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.	x	x
1.11. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.	x	x
1.12. Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.	x	x
1.13. Desarrollo del pensamiento científico.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
CN.2.1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CMCT, CCL, CD).	| CMCT | CCL | CD |	33%	33%
CN.2.1.2. Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos	| CMCT | CD | CAA |	33%	33%

aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CMCT, CD y CAA).			
CN.2.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	34%	34%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.2.2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el conecto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
2.1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.	x	x
2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).	x	x
2.3. Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.	x	x
2.4. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.	x	x
2.5. Desarrollo de una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.	x	x
2.6. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.	x	x
2.7. Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.	x	x
2.8. Valoración de la identidad y autonomía personal.	x	x
2.9. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
CN.2.2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma. (CMCT).	| CMCT |	25%	25%
CN.2.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente. (CMCT, CAA).	| CMCT | CAA |	25%	25%
CN.2.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC).	| CMCT | CSYC |	25%	25%
CN.2.2.4. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC).	| CSYC |	25%	25%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.2.3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.
- O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
3.1. Observación de diferentes formas de vida del entorno.	x	x
3.2. Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.	x	x
3.3. Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.	x	x
3.4. Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.	x	x
3.5. Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.	x	x
3.6. Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.	x	x
3.7. Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua.	x	x
3.14. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	x	x
3.15. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. (CMCT, CSYC).	| CMCT | CSYC |	33%	33%
CN.2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. (CMCT, CAA).	| CMCT | CAA |	33%	33%
CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC, SIEP).	| CMCT | CSYC | SIEP |	34%	34%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.2.4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.
- O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
3.8. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.	x	x
3.9. Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.	x	x
3.10. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.	x	x
3.11. Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos.	x	x
3.12. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos.	x	x
3.13. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.	x	x
3.14. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	x	x
3.15. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	x	x
3.16. Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humana.	x	x
3.17. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
CN.2.4.1. Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. (CMCT y CSYC).	| CMCT | CSYC |	33%	33%
CN.2.4.2. Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía. (CMCT y CSYC).	| CMCT | CSYC |	33%	33%
CN.2.4.3. Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo. (CMCT y CSYC).	| CMCT | CSYC |	34%	34%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.2.5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales naturales y artificiales por sus propiedades; así como reconocer y usar instrumentos para la medición de la masa y el volumen y establecer relaciones entre ambas mediciones para identificar el concepto de densidad de los cuerpos aplicándolo en situaciones reales.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus materias primas y otras propiedades elementales.	x	x
4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso humano.	x	x
4.3. Las materias primas: su origen.	x	x
4.4. Instrumentos y procedimientos para la medida de la masa y el volumen de materiales y cuerpos.	x	x
4.5. Concepto de densidad.		x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
CN.2.5.1.Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales. (CMCT, CCL).	| CMCT | CCL |	25%	25%
CN.2.5.2. Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso. (CMCT, CCL).	| CMCT | CCL |	25%	25%
CN.2.5.3. Utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos. (CMCT, CCL).	| CMCT | CCL |	25%	25%
CN.2.5.4. Establece relaciones entre los concepto de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad. (CMCT, CCL, CAA).	| CMCT | CCL | CAA |	25%	25%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.2.6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la descomposición y propiedades de luz, el electromagnetismo, la flotabilidad y aquellas relacionadas con la separación de los componentes de una mezcla, mediante la planificación y realización, de forma colaborativa, de sencillas investigaciones y experiencias a través del método científico y exponer las conclusiones obtenidas de forma oral, gráfica, usando las tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
4.6. Magnetismo y electricidad. La pila y el motor eléctrico.	x	x
4.7. Las propiedades elementales de la luz natural.	x	x
4.8. Los cuerpos y materiales ante la luz.	x	x
4.9. La descomposición de la luz blanca. El color,.		x
4.10. Flotabilidad: fuerzas que intervienen y características de los cuerpos ante la misma.		x
4.11. Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación y disolución.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
CN.2.6.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CAA | SIEP |	33%	33%
CN.2.6.2. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CAA | SIEP |	33%	33%
CN.2.6.3. Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	34%	34%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.2.7. Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta y reconocer los comportamientos individuales y colectivos favorecedores del ahorro energético y la conservación y sostenibilidad del medio, mediante la elaboración de estudios de consumo en su entorno cercano.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
4.12. Valoración del uso responsable de las fuentes de energía del planeta y responsabilidad individual en el ahorro energético.	x	x
4.13. Respeto por las normas de uso, seguridad y conservación de los instrumentos y los materiales de trabajo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
CN.2.7.1. Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía. (CMCT, CCL, CAA, CSYC).	| CMCT | CCL | CAA | CSYC |	50%	50%
CN.2.7.2. Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa. (CMCT, CCL, CAA, CSYC, SIEP).	| CMCT | CCL | CAA | CSYC | SIEP |	50%	50%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.2.8. Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) describiendo su funcionalidad.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
5.1. Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.	x	x
5.2. Los operadores mecánicos y su funcionalidad.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
CN.2.8.1. Identifica diferentes tipos de máquinas y las partes que las componen; las clasifica según el número de piezas, la manera de ponerlas en funcionamiento y la acción que realizan (CMCT, CCL, CAA).	| CMCT | CCL | CAA |	33%	33%
CN.2.8.2. Conoce y describe operadores mecánicos (poleas, ruedas, ejes, engranajes, palancas...). (CMCT, CCL, CAA).	| CMCT | CCL | CAA |	33%	33%
CN.2.8.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA).	| CMCT | CCL | CAA |	34%	34%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.2.9. Analizar las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y las fuentes de energía con las que funcionan. Planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto, cooperando en el trabajo en equipo y cuidando la seguridad.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
5.3. Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
CN.2.9.1. Analiza las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y sus fuentes de energía. (CMCT).	| CMCT |	50%	50%
CN.2.9.2. Planifica y construye alguna estructura que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas (dibujar, cortar, pega, etc.). (CMCT, CAA, SIEP).	| CMCT | CAA | SIEP |	50%	50%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.2.10. Conocer los avances y aportaciones científicas para valorar su relación con el progreso humano. Realizar, de forma colaborativa, sencillos proyectos para elaborar ejemplos de máquinas antiguas elementales que han permitido el desarrollo tecnológico de la humanidad, presentando de forma ordenada las conclusiones y/o estudio de los trabajos realizados, utilizando soporte papel y digital, recogiendo información de diferentes fuentes directas, escritas o digitales

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
BLOQUE: Bloque 5: "La tecnología, objetos y máquinas".		
5.4. Descubrimientos e inventos científicos relevantes.	x	x
5.5. Búsqueda guiada de información en la red.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
CN.2.10.1. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y su influencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación (CMCT, CCL, CD).	| CMCT | CCL | CD |	50%	50%
CN.2.10.2. Construye, siguiendo instrucciones precisas, máquinas antiguas y explica su funcionalidad anterior y su prospectiva mediante la presentación pública de sus conclusiones. (CMCT, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CD | CAA | SIEP |	50%	50%
		100%	100%

Segundo Ciclo / Ciencias de la Naturaleza

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	3º	4º
C.E.2.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias	10%	10%
C.E.2.2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el conecto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.	10%	10%
C.E.2.3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente	10%	10%
C.E.2.4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen	10%	10%
C.E.2.5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales naturales y artificiales por sus propiedades; así como reconocer y usar instrumentos para la medición de la masa y el volumen y establecer relaciones entre ambas mediciones para identificar el concepto de densidad de los cuerpos aplicándolo en situaciones reales.	10%	10%
C.E.2.6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la descomposición y propiedades de luz, el electromagnetismo, la flotabilidad y aquellas relacionadas con la separación de los componentes de una mezcla, mediante la planificación y realización, de forma colaborativa, de sencillas investigaciones y experiencias a través del método científico y exponer las conclusiones obtenidas de forma oral, gráfica, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	10%	10%
C.E.2.7. Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta y reconocer los comportamientos individuales y colectivos favorecedores del ahorro energético y la conservación y sostenibilidad del medio, mediante la elaboración de estudios de consumo en su entorno cercano.	10%	10%
C.E.2.8. Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) describiendo su funcionalidad.	10%	10%
C.E.2.9. Analizar las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y las fuentes de energía con las que funcionan. Planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto, cooperando en el trabajo en equipo y cuidando la seguridad.	10%	10%
C.E.2.10. Conocer los avances y aportaciones científicas para valorar su relación con el progreso humano. Realizar, de forma colaborativa, sencillos proyectos para elaborar ejemplos de máquinas antiguas elementales que han permitido el desarrollo tecnológico de la humanidad, presentando de forma ordenada las conclusiones y/o estudio de los trabajos realizados, utilizando soporte papel y digital, recogiendo información de diferentes fuentes directas, escritas o digitales	10%	10%

***Criterio de Evaluación* (Tercer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
1.1. Identificación de hechos y fenómenos naturales.	x	x
1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales.	x	x
1.3. Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico.	x	x
1.4. Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.	x	x
1.5. Desarrollo del método científico.	x	x
1.6. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.	x	x
1.7. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.	x	x
1.8. Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.	x	x
1.9. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.	x	x
1.10. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.	x	x
1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo.	x	x
1.12. Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.	x	x
1.13. Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.	x	x
1.14. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindibles. Desarrollo de la empatía.	x	x
1.15. Desarrollo del pensamiento científico.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital. (CCL, CMCT, CAA).	| CCL | CMCT | CAA |	0%	0%
CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (CCL, CMCT, CAA).	| CCL | CMCT | CAA |	0%	0%
CN.3.1.3. CN.3.1.1.5º Utiliza el método científico para resolver situaciones	| CCL | CMCT | CAA |	50%	0%

problemáticas, comunicando los resultados obtenidos a través de informes en soporte digital y papel. (CCL, CMCT, CAA).			
CN.3.1.4. CN.3.1.1.6º Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos a través de informes en soporte digital y papel. (CCL, CMCT, CAA).	| CCL | CMCT | CAA |	0%	50%
CN.3.1.5. CN.3.1.2.5º Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando dos experimentos al trimestre, analizando los resultados obtenidos y elaborando dos informes y proyectos trimestrales. (CCL, CMCT, CAA).	| CCL | CMCT | CAA |	50%	0%
CN.3.1.6. CN.3.1.2.6º Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando un experimento por cada unidad didáctica, analizando los resultados obtenidos y elaborando un informes y proyecto por cada una de las unidades didácticas trabajadas. (CCL, CMCT, CAA).	| CCL | CMCT | CAA |	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
2.1. Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología.	x	x
2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de reproducción.	x	x
2.3. Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan a los aparatos y al organismo. Conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.	x	x
2.4. Toma de conciencia sobre los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas en edades tempranas.	x	x
2.5. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.	x	x
2.6. Desarrollo de un estilo de vida saludable. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	x	x
2.7. Desarrollo de una actitud crítica ante los factores y las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.	x	x
2.8. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.	x	x
2.9. Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida.	x	x
2.10. Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres.	x	x
2.11. Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas.		
2.12. Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones.		
2.13. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.		

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
CN.3.2.1. Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales. (CMCT).	| CMCT |	0%	0%
CN.3.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).	| CMCT | CAA |	0%	0%

CN.3.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC).	| CMCT | CSYC |	0%	0%
CN.3.2.4. Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	| CMCT | CSYC |	0%	0%
CN.3.2.5. Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
CN.3.2.10. CN.3.2.3.5º Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC).	| CMCT | CSYC |	20%	0%
CN.3.2.11. CN.3.2.3.6º Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC).	| CMCT | CSYC |	0%	20%
CN.3.2.12. CN.3.2.4.5º Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal. (CMCT, CSYC).	| CMCT | CSYC |	20%	0%
CN.3.2.13. CN.3.2.4.6º Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal. (CMCT, CSYC).	| CMCT | CSYC |	0%	20%
CN.3.2.14. CN.3.2.5.5º Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC).	| CSYC |	20%	0%
CN.3.2.15. CN.3.2.5.6º Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC).	| CSYC |	0%	20%
CN.3.2.6. CN.3.2.1.5º Conoce de manera vivencial y gráfica las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales. (CMCT).	| CMCT |	20%	0%
CN.3.2.7. CN.3.2.1.6º Conoce de manera vivencial y gráfica las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales estableciendo relación entre ellas. (CMCT).	| CMCT |	0%	20%
CN.3.2.8. CN.3.2.2.5º Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).	| CMCT | CAA |	20%	0%
CN.3.2.9. CN.3.2.2.6º Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).	| CMCT | CAA |	0%	20%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Tercer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.
- O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
3.1. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.	x	x
3.2. Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.	x	x
3.3. Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.	x	x
3.4. Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.	x	x
3.5. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.	x	x
3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.	x	x
3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.	x	x
3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. (CMCT).	| CMCT |	0%	0%
CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. (CMCT, CEC y CSYC).	| CMCT | CEC | CSYC |	0%	0%
CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC y SIEP).	| CMCT | CSYC | SIEP |	0%	0%
CN.3.3.4. CN.3.3.1.5º Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. (CMCT).	| CMCT |	33%	0%
CN.3.3.5. CN.3.3.1.6º Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. (CMCT).	| CMCT |	0%	33%
CN.3.3.6. CN.3.3.2.5º Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los	| CMCT | CEC | CSYC |	33%	0%

ecosistemas. (CMCT, CEC y CSYC).			
CN.3.3.7. CN.3.3.2.6º Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. (CMCT, CEC y CSYC).	| CMCT | CEC | CSYC |	0%	33%
CN.3.3.8. CN.3.3.3.5º Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente. (CMCT, CSYC y SIEP).	| CMCT | CSYC | SIEP |	34%	0%
CN.3.3.9. CN.3.3.3.6º Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC y SIEP).	| CMCT | CSYC | SIEP |	0%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos.) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.
- O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.	x	x
3.7. Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.	x	x
3.8. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.	x	x
3.9. Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.	x	x
3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.	x	x
3.11. Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales.	x	x
3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.	x	x
3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	x	x
3.14. Desarrollo de habilidades en el manejo de los instrumentos utilizados en la observación del entorno.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
CN.3.4.1. Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. (CMCT, CAA, CSYC y CEC).	| CMCT | CAA | CSYC | CEC |	0%	0%
CN.3.4.2. Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. (CMCT, CAA, CSYC y CEC).	| CMCT | CAA | CSYC | CEC |	0%	0%
CN.3.4.3. Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, perdida de ecosistemas...). (CMCT, CAA, CSYC y CEC) .	| CMCT | CAA | CSYC | CEC |	0%	0%
CN.3.4.4. CN.3.4.1.5º Pone ejemplos de comportamientos positivos y negativos sobre el medio ambiente y anticipa sus efectos sobre el mismo. (CMCT, CAA,	| CMCT | CAA | CSYC | CEC |	50%	0%

CSYC, CEC).			
CN.3.4.5. CN.3.4.1.6º Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos y explica los efectos y consecuencias de los mismos. (CMCT, CAA, CSYC, CEC).	| CMCT | CAA | CSYC | CEC |	0%	33%
CN.3.4.6. CN.3.4.2.5º Manifiesta conductas activas para el uso adecuado de los recursos naturales y las fuentes de energía. (CMCT, CAA, CSYC, CEC).	| CMCT | CAA | CSYC | CEC |	50%	0%
CN.3.4.7. CN.3.4.2.6º Manifiesta conductas activas para el uso adecuado de los recursos naturales y las fuentes de energía aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. (CMCT, CAA, CSYC, CEC).	| CMCT | CAA | CSYC | CEC |	0%	33%
CN.3.4.8. CN.3.4.3.6º Valora los efectos que producen las malas prácticas humanas respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, perdida de ecosistema), justificando las causas de esos efectos y elaborando normas de actuación para la mejora del medio utilizando tablas de doble entrada con el objetivo de realizar un registro de evidencias por medio de las TIC. (CMCT, CAA, CSYC, CEC).	| CMCT | CAA | CSYC | CEC |	0%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
4.1. Electricidad: la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito eléctrico.	x	x
4.5. Características de las reacciones químicas. La combustión y la fermentación.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
CN.3.5.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición. (CMCT, CCL).	| CMCT | CCL |	0%	0%
CN.3.5.2. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno. (CMCT, CCL, CD, CAA).	| CMCT | CCL | CD | CAA |	0%	0%
CN.3.5.3. Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica. (CMCT, CD, CAA, SIEP)	| CMCT | CD | CAA | SIEP |	0%	0%
CN.3.5.4. Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido. (CMCT, CCL, CD, CAA).	| CMCT | CCL | CD | CAA |	0%	0%
CN.3.5.10. CN.3.5.3.6º Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica. (CMCT, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CD | CAA | SIEP |	0%	25%
CN.3.5.11. CN.3.5.4.5º Realiza experiencias para conocer las principales características de las reacciones químicas. (CMCT, CCL, CD, CAA).	| CMCT | CCL | CD | CAA |	25%	0%
CN.3.5.12. CN.3.5.4.6º Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido. (CMCT, CCL, CD, CAA).	| CMCT | CCL | CD | CAA |	0%	25%

CN.3.5.5. CN.3.5.1.5º Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. (CMCT, CCL).	| CMCT | CCL |	25%	0%
CN.3.5.6. CN.3.5.1.6º Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición. (CMCT, CCL).	| CMCT | CCL |	0%	25%
CN.3.5.7. CN.3.5.2.5º Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica. (CMCT, CCL, CD, CAA).	| CMCT | CCL | CD | CAA |	25%	0%
CN.3.5.8. CN.3.5.2.6º Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno. (CMCT, CCL, CD, CAA).	| CMCT | CCL | CD | CAA |	0%	25%
CN.3.5.9. CN.3.5.3.5º Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica. (CMCT, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CD | CAA | SIEP |	25%	0%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Tercer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
4.6. Naturaleza y propiedades del sonido.	x	x
4.7. La transmisión del sonido a través de diferentes medios.	x	x
4.8. La contaminación acústica: la responsabilidad individual ante la misma y actitudes colectivas para combatirla.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
CN.3.6.1. Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	0%	0%
CN.3.6.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP).	| CCL | CD | CAA | CSYC | SIEP |	0%	0%
CN.3.6.3. CN. 3.6.1.5º Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas y enunciando hipótesis. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	50%	0%
CN.3.6.4. CN.3.6.1.6º Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobres las leyes básicas que rigen su propagación. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	0%	50%
CN.3.6.5. CN.3.6.2.5º Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP).	| CCL | CD | CAA | CSYC | SIEP |	50%	0%
CN.3.6.6. CN.3.6.2.6º Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP).	| CCL | CD | CAA | CSYC | SIEP |	0%	50%

		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
4.2. Diferentes formas de energía:.	x	x
4.3. Fuentes de energía y materias primas. Origen.	x	x
4.4. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte. (CMCT, CCL, CD).	| CMCT | CCL | CD |	0%	0%
CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. (CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC).	| CMCT | CCL | CD | CAA | CSYC |	0%	0%
CN.3.7.3. CN.3.7.1.5º Identifica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte. (CMCT, CCL, CD).	| CMCT | CCL | CD |	50%	0%
CN.3.7.4. CN.3.7.1.6º Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte. (CMCT, CCL, CD).	| CMCT | CCL | CD |	0%	50%
CN.3.7.5. CN.3.7.2.5º Identifica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad. (CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC).	| CMCT | CCL | CD | CAA | CSYC |	50%	0%
CN.3.7.6. CN.3.7.2.6º Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. (CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC).	| CMCT | CCL | CD | CAA | CSYC |	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
5.1. Construcción de máquinas sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema.	x	x
5.2. Informe audiovisual del proyecto del trabajo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
CN.3.8.1. Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.). (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	0%	0%
CN.3.8.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita yo audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	0%	0%
CN.3.8.3. CN.3.8.1.5º Selecciona y planifica sobre papel algún aparato determinado que realice una función determinada, empleando operaciones matemáticas básicas. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	50%	0%
CN.3.8.4. CN.3.8.1.6º Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.) (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	0%	50%
CN.3.8.5. CN.3.8.2.5º Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	50%	0%
CN.3.8.6. CN.3.8.2.6º Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y/o audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	| CMCT | CCL | CD | CAA | SIEP |	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza)**

C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.

Objetivos de área relacionados:

- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.
- O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
5.3. Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia.	x	x
5.4. Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
CN.3.9.1. Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (CMCT, CCL, CD).	| CMCT | CCL | CD |	0%	0%
CN.3.9.2. Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados. (CCL, CD, CAA).	| CCL | CD | CAA |	0%	0%
CN.3.9.3. CN.3.9.1.5º Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (CMCT, CCL, CD).	| CMCT | CCL | CD |	100%	0%
CN.3.9.4. CN.3.9.1.6º Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (CMCT, CCL, CD).	| CMCT | CCL | CD |	0%	50%
CN.3.9.5. CN.3.9.2.6º Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados. (CCL, CD, CAA).	| CCL | CD | CAA |	0%	50%
		100%	100%

Tercer Ciclo / Ciencias de la Naturaleza

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	5º	6º
C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.	11%	11%
C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.	10%	10%
C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.	12%	12%
C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos.) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.	11%	11%
C.E.3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.	11%	11%
C.E.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.	11%	11%
C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.	12%	12%
C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.	10%	10%
C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.	12%	12%