2.d.2.a.11.c.

Concreción curricular para la etapa. Perfiles de área y de competencias - Valores Sociales y Cívicos-

Primer Ciclo DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Valores Sociales y Cívicos

***Criterio de Evaluación* (Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.1. Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"		
1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.	x	x
1.2. La dignidad humana.	x	x
1.3. La mejora de la autoestima.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal (SIEP).	| SIEP |	34%	34%
VSC.1.1.2. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.(SIEP, CCL).	| SIEP | CCL |	33%	33%
VSC.1.1.3. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	33%	33%
VSC.1.1.4. 1º. Conoce los rasgos más característicos de su personalidad y respeta los rasgos de los demás.	|	0%	0%
VSC.1.1.5. .2º. Conoce los rasgos de su personalidad, iniciándose en la elaboración de su identidad personal y aprendiendo a respetar dicha	|	0%	0%

identidad, así como la dignidad personal de los demás.			
VSC.1.1.6. 1º. Expresa la percepción de su propia identidad, haciendo una valoración positiva de sí mismo.	|	0%	0%
VSC.1.1.7. 2º. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de uno mismo, mejorando su propia autonomía y autoestima y aprendiendo a extraer la parte positiva de las opiniones y críticas de los demás.	|	0%	0%
VSC.1.1.8. 1º. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las acciones positivas y las negativas.	|	0%	0%
VSC.1.1.9. 2º.Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes opciones y aprendiendo a tomar decisiones y a aceptar las consecuencias de sus actos de forma más autónoma; utilizando el sentido de la responsabilidad	|	0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"		
1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.	x	x
1.2. La dignidad humana.	x	x
1.3. La mejora de la autoestima.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.2.1. Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía (SIEP).	| SIEP |	34%	34%
VSC.1.2.2. Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos. (CSYC, CCL).	| CSYC | CCL |	33%	33%
VSC.1.2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	33%	33%
VSC.1.2.4. .1º Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía adecuadas al nivel de 1º.	|	0%	0%
VSC.1.2.5. .2º Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía adecuadas al nivel de 2º.	|	0%	0%
VSC.1.2.6. 1º Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos en situaciones cotidianas dentro del centro.	|	0%	0%
VSC.1.2.7. .2º Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos en situaciones más significativas de su entorno más próximo.	|	0%	0%
VSC.1.2.8. 1º Trabaja en equipo aportando al grupo y valorando su esfuerzo individual frente a las situaciones vividas.	|	0%	0%
VSC.1.2.9. 2º Trabaja en equipo aportando al grupo y valorando su esfuerzo individual frente a las situaciones vividas.	|	0%	0%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.3. Reconocer, listar y expresar sus sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

Competencias Clave relacionadas:

- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"		
1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.	x	x
1.5. Rechazo del miedo al fracaso.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.3.1. Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.(CCL, SIEP)	| CCL | SIEP |	50%	50%
VSC.1.3.2. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. (SIEP).	| SIEP |	50%	50%
VSC.1.3.3. .1º. Reconoce, lista y expresa pensamientos, regulando sus sentimientos y emociones.	|	0%	0%
VSC.1.3.4. 2º. Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.	|	0%	0%
VSC.1.3.5. 1º. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	|	0%	0%
VSC.1.3.6. 2º. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	|	0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"		
1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales".		
2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.(CCL, CSYC).	| CCL | CSYC |	34%	34%
VSC.1.4.2. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. (CSYC).	| CSYC |	33%	33%
VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás(CCL, SIEP).	| CCL | SIEP |	33%	33%
VSC.1.4.4. .1º Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.	|	0%	0%
VSC.1.4.5. 2º Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.	|	0%	0%
VSC.1.4.6. 1º Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula	|	0%	0%
VSC.1.4.7. 2º Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	|	0%	0%
VSC.1.4.8. 1º Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.	|	0%	0%
VSC.1.4.9. 2º . Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás	|	0%	0%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales".		
2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	x	x
2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo, desarrollando el concepto de bien común.	x	x
2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.	x	x
2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).	| CSYC | CCL | SIEP |	50%	50%
VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).	| CCL | CSYC |	50%	50%
VSC.1.5.3. 1º Colabora activamente en actividades cooperativas escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.	|	0%	0%
VSC.1.5.4. 2º Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.	|	0%	0%
VSC.1.5.5. 1º Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo.	|	0%	0%
VSC.1.5.6. . 2º Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo.	|	0%	0%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- O.VSC.5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales".		
2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.	x	x
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	x	x
2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.(CSYC)	| CSYC |	50%	50%
VSC.1.6.2. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.(CSYC, CCL)	| CSYC | CCL |	50%	50%
VSC.1.6.3. 1º.- Realiza una percepción ajustada de sí mismo y una valoración positiva de las características físicas y cualidades personales.	|	0%	0%
VSC.1.6.4. 2º.- Formar una imagen ajustada de sí mismo en base a las autopercepciones de sentimientos y a la autodescripción de cualidades.	|	0%	0%
VSC.1.6.5. 1º.- Aprende a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra. Comprende a otras personas, detecta y expresa sus características, identifica sus emociones	|	0%	0%
VSC.1.6.6. 2º.- Apreciar las vías pacíficas de afrontar los problemas con otras personas, dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos	|	0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- O.VSC.5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "La convivencia y los valores".		
3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.	x	x
3.4. Participación en actividades lúdicas grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común.	x	x
3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	x	x
3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	| CSYC |	50%	50%
VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).	| CSYC |	50%	50%
VSC.1.7.3. 1º.-Participa en la resolución de situaciones conflictivas expresando su opinión para resolver posibles conflictos.	|	0%	0%
VSC.1.7.4. 2º.-Participa activamente tomando decisiones para resolver conflictos.	|	0%	0%
VSC.1.7.5. 1º. Se inicia en el respeto de las normas de convivencia y el trabajo en equipo.	|	0%	0%
VSC.1.7.6. 2º.-Se inicia en la elaboración de normas de convivencia y el trabajo en equipo, buscando la aceptación del grupo-clase de dichas normas.	|	0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares e identificación de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "La convivencia y los valores".		
3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	x	x
3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.	x	x
3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.8.1. Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. (CSYC)	| CSYC |	50%	50%
VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. (CSYC)	| CSYC |	50%	50%
VSC.1.8.3. 1º Realiza pequeñas reflexiones orales con apoyo de dramatizaciones, material audiovisual y cuentos sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.	|	0%	0%
VSC.1.8.4. 2º Realiza pequeñas reflexiones con apoyo de dramatizaciones, material audiovisual y cuentos sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.	|	0%	0%
VSC.1.8.5. 1º Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.	|	0%	0%
VSC.1.8.6. 2º Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.	|	0%	0%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "La convivencia y los valores".		
3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.(CSYC).	| CSYC |	50%	50%
VSC.1.9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas.(CSYC).	| CSYC |	50%	50%
VSC.1.9.3. 1º Identifica los derechos del niño en su conjunto.	|	0%	0%
VSC.1.9.4. 2º Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.	|	0%	0%
VSC.1.9.5. 1º Asimila la no discriminación de otros por razones variadas en diferentes contextos y situaciones.	|	0%	0%
VSC.1.9.6. 2º Asimila la no discriminación de otros por razones variadas en diferentes contextos y situaciones.	|	0%	0%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "La convivencia y los valores".		
3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas.	x	x
3.2. Detección y expresión clara de las propias necesidades interpersonales y sociales.	x	x
3.5. El disfrute y valor de la amistad.	x	x
3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	x	x
3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.	x	x
3.9. Participación en el bienestar de la familia.	x	x
3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	| CSYC |	100%	100%
VSC.1.10.2. 1º Reconoce los valores propios y normas sociales básicas identificativos de su entorno más cercano.	|	0%	0%
VSC.1.10.3. .2º Reconoce y es consciente de la importancia de los valores propios, normas sociales básicas y símbolo sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.	|	0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "La convivencia y los valores".		
3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.	x	x
3.8. Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	x	x
3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.11.1. Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos. (CSYC)	| CSYC |	100%	100%
VSC.1.11.2. 1º Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos (Centro de Salud, Biblioteca y Policía Local) en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.	|	0%	0%
VSC.1.11.3. 2º Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos (Centro de Salud, Biblioteca, Policía Local, Guardia Civil, Bomberos y Hospital) en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.	|	0%	0%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.1.12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "La convivencia y los valores".		
3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas.	x	x
3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.	x	x
3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.	x	x
3.9. Participación en el bienestar de la familia.	x	x
3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	x	x
3.13. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando un uso responsable de materiales tanto personales como escolares.	x	x
3.14. Conocimiento de las normas básicas de educación vial y señales de tráfico útiles para peatones.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		1º	2º
VSC.1.12.1. Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. (CSYC).	| CSYC |	100%	100%
VSC.1.12.2. 1º Identifica las situaciones de emergencia de las dependencias más habituales donde se deben desarrollar las medidas a aprender.	|	0%	0%
VSC.1.12.3. 2º Identifica las situaciones de emergencia de todo el centro donde se deben desarrollar las medidas a aprender.	|	0%	0%
		100%	100%

Primer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	1º	2º
C.E.1.1. Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.	10%	10%
C.E.1.2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.	10%	10%
C.E.1.3. Reconocer, listar y expresar sus sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.	10%	10%
C.E.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.	10%	10%
C.E.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.	10%	10%
C.E.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.	10%	10%
C.E.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.	10%	10%
C.E.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares e identificación de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.	5%	5%
C.E.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.	10%	10%
C.E.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.	5%	5%
C.E.1.11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.	5%	5%
C.E.1.12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.	5%	5%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.1. Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.	x	x
1.2. La dignidad humana.	x	x
1.3. La mejora de la autoestima.	x	x
1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser.	x	x
1.5. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.		
BLOQUE: Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"		
2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.	x	x
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.1.1. Actúa de forma respetable y digna y razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.(CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	25%	25%
VSC.2.1.2. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones, asumiendo los rasgos característicos de su personalidad y poniéndolos de manifiesto asertivamente.(CCL, SIEP).	| CCL | SIEP |	25%	25%
VSC.2.1.3. Sopesa las consecuencias de sus acciones, empleando el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.(CSYC).	| CSYC |	25%	25%
VSC.2.1.4. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. (CSYC).	| CSYC |	25%	25%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr sus objetivos y trabajar en equipo, con responsabilidad contribuyendo al logro de los objetivos comunes, solventando los problemas encontrados con propuestas creativas y poniendo en juego todas sus competencias.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.	x	x
1.5. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"		
2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.	x	x
2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.	x	x
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos y comprendiendo y asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo y actuando con autonomía y responsabilidad. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	50%	50%
VSC.2.2.2. Realiza propuestas creativas, utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales y participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y motivación. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	50%	50%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.3. Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, aplicando el autocontrol, aprendiendo a negociar con los demás y demostrando capacidad para tomar decisiones de manera efectiva y para rediseñarse cognitiva y conductualmente.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser.	x	x
1.5. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.	x	x
1.6. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.3.1. Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas (SIEP, CSYC).	| SIEP | CSYC |	33%	33%
VSC.2.3.2. Reflexiona sobre sus pensamientos, utilizando estrategias de reestructuración cognitiva y conductual para llegar al desarrollo del pensamiento creativo en el análisis de problemas y en el planteamiento de propuestas de actuación (SIEP, CAA).	| SIEP | CAA |	33%	33%
VSC.2.3.3. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. (SIEP).	| SIEP |	34%	34%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.4. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	x	x
2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.	x	x
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.4.1. Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula, empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones y pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula y estableciendo relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. (CCL, CSYC).	| CCL | CSYC |	50%	50%
VSC.2.4.2. Dialoga y escucha, entendiendo la comunicación desde el punto de vista del que habla e infiriendo, interpretando y dando sentido a la expresión de los demás. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. (CSYC, CCL).	| CSYC | CCL |	50%	50%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.5. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	x	x
2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.	x	x
2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.	x	x
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	x	x
2.7. La empatía.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.5.1. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente con la intención de entender la comunicación desde el punto de vista del que habla y detectar los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse (CCL, CSYC).	| CCL | CSYC |	33%	33%
VSC.2.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones a la vez que realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales, utilizando un lenguaje respetuoso y positivo. (CCL, CSYC).	| CCL | CSYC |	33%	33%
VSC.2.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	34%	34%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima del grupo, estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua. Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.
- O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	x	x
2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.	x	x
2.7. La empatía.	x	x
2.8. Formación de un sistema propio de valores.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.6.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo, identificando sus maneras de ser y de actuar y las de sus compañeros como medio para mejorar el clima del grupo. (CSYC).	| CSYC |	33%	33%
VSC.2.6.2. Valora las cualidades de otras personas y establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. (CSYC).	| CSYC |	33%	33%
VSC.2.6.3. Respeta, comprende, aprecia positivamente y acepta las diferencias culturales, analizando los problemas que ocasionan los prejuicios sociales.(CSYC).	| CSYC |	34%	34%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar puntos de vista diferentes al propio y generar propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- O.VSC.5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
3.1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás.	x	x
3.2. Muestra de iniciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el bienestar y la mejora del clima de grupo, tácticas de interacción positiva, estrategias de ayuda a otros).	x	x
3.3. Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.	x	x
3.5. Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.7.1. Desarrolla actitudes altruistas y solidarias para el bien común.(CSYC).	| CSYC |	33%	33%
VSC.2.7.2. Aprecia puntos de vistas diferentes al propio. (CSYC).	| CSYC |	33%	33%
VSC.2.7.3. Genera propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.(CSYC).	| CSYC |	34%	34%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.8. Participar activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
3.4. Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local.	x	x
3.5. Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa.	x	x
3.6. Conocimiento y práctica de la diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.	x	x
3.7. Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social.	x	x
3.8. Explicación y elaboración reflexiva de juicios y dilemas morales.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.8.1. Participa activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social. (CSYC).	| CSYC |	100%	100%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.9. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
3.9. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, entendiendo los derechos y deberes de la Constitución.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.9.1. Interpreta los derechos y deberes en situaciones cotidianas. (CSYC).	| CSYC |	50%	50%
VSC.2.9.2. Establece los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres. (CSYC).	| CSYC |	50%	50%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.10. Atribuir los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexionar sobre su consecución y desarrollo.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
3.1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás.	x	x
3.2. Muestra de iniciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el bienestar y la mejora del clima de grupo, tácticas de interacción positiva, estrategias de ayuda a otros).	x	x
3.3. Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.	x	x
3.4. Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local.	x	x
3.7. Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.10.1. Atribuye los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexiona sobre su consecución y desarrollo. (CSYC).	| CSYC |	100%	100%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.11. Inferir las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
3.10. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando el uso responsable de los bienes de la naturaleza y valorando el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.11.1. Infiere las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora. (CSYC).	| CSYC |	100%	100%
		100%	100%

***Criterio de Evaluación* (Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.2.12. Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencia y proponer medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	3º	4º
3.1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás.	x	x
3.11. Valoración de las normas de movilidad vial.	x	x
3.12. Toma de conciencia de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		3º	4º
VSC.2.12.1. Planifica actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias. (CSYC).	| CSYC |	50%	50%
VSC.2.12.2. Propone medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico. (CSYC).	| CSYC |	50%	50%
		100%	100%

Segundo Ciclo / Valores Sociales y Cívicos

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	3º	4º
C.E.2.1. Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad.	8%	8%
C.E.2.2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr sus objetivos y trabajar en equipo, con responsabilidad contribuyendo al logro de los objetivos comunes, solventando los problemas encontrados con propuestas creativas y poniendo en juego todas sus competencias.	10%	10%
C.E.2.3. Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, aplicando el autocontrol, aprendiendo a negociar con los demás y demostrando capacidad para tomar decisiones de manera efectiva y para rediseñarse cognitiva y conductualmente.	8%	8%
C.E.2.4. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula.	8%	8%
C.E.2.5. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás.	8%	8%
C.E.2.6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima del grupo, estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua. Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno.	8%	8%
C.E.2.7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar puntos de vista diferentes al propio y generar propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.	8%	8%
C.E.2.8. Participar activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.	10%	10%
C.E.2.9. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.	8%	8%
C.E.2.10. Atribuir los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexionar sobre su consecución y desarrollo.	8%	8%
C.E.2.11. Inferir las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora.	8%	8%
C.E.2.12. Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencia y proponer medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.	8%	8%

***Criterio de Evaluación* (Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.1. Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"		
1.1. La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana.	x	x
1.2. Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso.	x	x
1.3. Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima	x	x
1.5. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.1.1. Actúa de forma respetable y digna, analizando y explicando el valor de la respetabilidad y la dignidad personal y razona y pone en práctica el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.(CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	0%	0%
VSC.3.1.2. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas, identificando las ventajas e inconvenientes de las posibles soluciones antes de tomar una decisión y aceptando las consecuencias de sus acciones y palabras (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	0%	0%
VSC.3.1.3. Reflexiona sobre sus propósitos y estilos de vida, utilizando estrategias de rediseñando sus planteamientos de acción para llegar a las metas establecidas por él mismo. (SIEP, CAA).	| SIEP | CAA |	0%	0%
VSC.3.1.4. Actúa de forma respetable y digna, analizando y explicando el valor de la respetabilidad y la dignidad personal. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	33%	0%
VSC.3.1.5. Actúa de forma respetable y digna, analizando y explicando el valor de la respetabilidad y la dignidad personal y razona y pone en práctica el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	0%	33%
VSC.3.1.6. Toma decisiones éticas, sopesando las ventajas e inconvenientes de las mismas. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	33%	0%
VSC.3.1.7. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas, identificando las ventajas e inconvenientes de las posibles soluciones antes de tomar una decisión y aceptando las consecuencias de sus acciones y palabras. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	0%	33%

2.d.2.a.11.c. Concreción curricular para la etapa. Perfiles de área y de competencias. (Valores Sociales y Cívicos) | En revisión | PLAN DE CENTRO

VSC.3.1.8. Reflexiona sobre sus propósitos y estilos de vida, utilizando estrategias de rediseñando sus planteamientos de acción para llegar a las metas establecidas por él mismo. (SIEP, CAA).	| SIEP | CAA |	34%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás; identificando los problemas sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas sus posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"		
1.1. La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana.	x	x
1.4. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"		
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	x	x
2.6. Los problemas sociales y cívicos: identificación y búsqueda de soluciones.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.2.1. Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos (CSYC, SIEP, CAA).	| CSYC | SIEP | CAA |	0%	0%
VSC.3.2.2. Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.2.3. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. (SIEP).	| SIEP |	0%	0%
VSC.3.2.4. Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas. (CSYC, SIEP, CAA).	| CSYC | SIEP | CAA |	33%	0%
VSC.3.2.5. Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos. (CSYC, SIEP, CAA).	| CSYC | SIEP | CAA |	0%	33%
VSC.3.2.6. Identifica problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación. (CSYC).	| CSYC |	34%	0%
VSC.3.2.7. Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación. (CSYC).	| CSYC |	0%	34%

VSC.3.2.8. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. (SIEP).	| SIEP |	33%	33%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.3. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones, las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, demostrando autocontrol, gestión positiva de los sentimientos y capacidad para tomar decisiones de manera efectiva e independiente, para rediseñarse cognitiva y conductualmente y para enfrentarse y superar los miedos, fracasos y situaciones límite con flexibilidad y seguridad en sí mismo y en los demás.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
1.1. La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana.	x	x
1.3. Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima	x	x
1.4. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.	x	x
1.5. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.	x	x
1.6. Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.3.1. Identifica, expresa, analiza críticamente y estructura sus sentimientos, emociones, maneras de ser, pensamientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas y sabe hacer frente a sus miedos, incertidumbres y fracasos. (SIEP).	| SIEP |	0%	0%
VSC.3.3.2. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y propone alternativas a la resolución de problemas sociales. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.3.3. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva y describe el valor de la reestructuración cognitiva y de la resiliencia. (SIEP, CAA).	| SIEP | CAA |	0%	0%
VSC.3.3.4. Identifica sus sentimientos, emociones, maneras de ser, pensamientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas y sabe hacer frente a sus miedos, incertidumbres y fracasos. (SIEP).	| SIEP |	50%	0%
VSC.3.3.5. Identifica, expresa, analiza críticamente y estructura sus sentimientos, emociones, maneras de ser, pensamientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas y sabe hacer frente a sus miedos, incertidumbres y fracasos. (SIEP).	| SIEP |	0%	33%
VSC.3.3.6. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.3.7. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y propone alternativas a la resolución de problemas sociales. (CSYC).	| CSYC |	0%	34%
VSC.3.3.8. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva y describe el valor de la reestructuración cognitiva y de la resiliencia. (SIEP, CAA).	| SIEP | CAA |	0%	33%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.	x	x
2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.	x	x
2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.	x	x
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	x	x
2.8. La empatía.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.4.1. Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás. (CCL, CSYC, SIEP)	| CCL | CSYC | SIEP |	0%	0%
VSC.3.4.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.4.3. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc. (CCL, CAA).	| CCL | CAA |	0%	0%
VSC.3.4.4. Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás. (CCL, CSYC, SIEP).	| CCL | CSYC | SIEP |	50%	0%
VSC.3.4.5. Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás. (CCL, CSYC, SIEP).	| CCL | CSYC | SIEP |	0%	33%
VSC.3.4.6. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. (CSYC).	| CSYC |	0%	33%
VSC.3.4.7. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa. (CCL, CAA).	| CCL | CAA |	50%	0%
VSC.3.4.8. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc. (CCL, CAA).	| CCL | CAA |	0%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.	x	x
2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.	x	x
2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.	x	x
2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.	x	x
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	x	x
2.8. La empatía.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.5.1. Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye. (CSYC, CCL).	| CSYC | CCL |	0%	0%
VSC.3.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales con un lenguaje respetuoso y positivo. (SIEP, CCL).	| SIEP | CCL |	0%	0%
VSC.3.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.5.4. Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas. (CSYC, CCL).	| CSYC | CCL |	33%	0%
VSC.3.5.5. Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye. (CSYC, CCL).	| CSYC | CCL |	0%	33%
VSC.3.5.6. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales con un lenguaje respetuoso y positivo. (SIEP, CCL).	| SIEP | CCL |	34%	0%
VSC.3.5.7. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales con un lenguaje respetuoso y positivo. (SIEP, CCL).	| SIEP | CCL |	0%	34%

VSC.3.5.8. Utiliza diferentes habilidades sociales y contribuye a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece. (CSYC).	| CSYC |	33%	33%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.
- O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CCL (Comunicación lingüística.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"		
1.6. Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"		
2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.	x	x
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	x	x
2.7. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.	x	x
2.9. Formación de un sistema propio de valores	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.6.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo, revisando sus maneras de ser y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	0%	0%
VSC.3.6.2. Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.(CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.6.3. Detecta y enjuicia críticamente los prejuicios sociales detectados en los grupos sociales en los que se integra y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno.(CSYC, CCL.)	| CSYC | CCL |	0%	0%
VSC.3.6.4. Forma parte activa de las dinámicas de grupo. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	33%	0%
VSC.3.6.5. Forma parte activa de las dinámicas de grupo, revisando sus maneras de ser y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. (CSYC, SIEP).	| CSYC | SIEP |	0%	33%
VSC.3.6.6. Comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros. (CSYC).	| CSYC |	34%	0%
VSC.3.6.7. Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros. (CSYC).	| CSYC |	0%	34%
VSC.3.6.8. Detecta prejuicios sociales en los grupos sociales en los que se integra	| CSYC | CCL |	33%	33%

y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno. (CSYC, CCL).			
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.7. Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- O.VSC.5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
3.1. Implicación en la gestión democrática de las normas.	x	x
3.2. Reflexión de la interdependencia e interés por la cooperación.	x	x
3.3. Muestra y ejecución de conductas solidarias.	x	x
3.4. Interiorización de estrategias de ayuda entre iguales, aceptando al otro y demostrando colaboración y confianza mutua.	x	x
3.5. Práctica de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	x	x
3.6. Muestra de afecto compartido y desinteresado entre amigos.	x	x
3.8. Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo).	x	x
3.10. Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.7.1. Resuelve problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.7.2. Comparte puntos de vista, valora conductas solidarias y pone en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.(CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.7.3. Resuelve problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.7.4. Resuelve problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
VSC.3.7.5. Comparte puntos de vista y valora conductas solidarias. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.7.6. Comparte puntos de vista, valora conductas solidarias y pone en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.8. Participar activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales y conocer y aplicar las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
3.1. Implicación en la gestión democrática de las normas.	x	x
3.7. Sensibilización por una resolución de problemas y conflictos en colaboración.	x	x
3.8. Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo).	x	x
3.9. Comprensión y transformación del conflicto en oportunidad.	x	x
3.10. Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos.	x	x
3.15. Resolución y conceptualización de dilemas morales.	x	x
3.16. Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.8.1. Participa activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales. (CSYC)	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.8.2. Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.(CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.8.3. Participa activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.8.4. Participa activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
VSC.3.8.5. Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.8.6. Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.9. Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
3.11. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática.	x	x
3.12. Reflexión y análisis de desigualdades sociales.	x	x
3.14. Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.9.1. Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra). (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.9.2. Conoce los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de éste con la Declaración de Derechos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.9.3. Conoce la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra). (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.9.4. Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra). (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
VSC.3.9.5. Conoce los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de éste. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.9.6. Conoce los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de éste con la Declaración de Derechos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.10. Construir y aplicar valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático y reconocer los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
3.11. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática.	x	x
3.13. Reflexión sobre los valores de la Constitución española, sus principios de convivencia y los símbolos comunes de España y los españoles.	x	x
3.14. Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.10.1. Construye y aplica valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.10.2. Reconoce los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.10.3. Construye y aplica valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.10.4. Construye y aplica valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
VSC.3.10.5. Reconoce los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.10.6. Reconoce los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.11. Comprender y valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, así como valorar el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
3.16. Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos.	x	x
3.17. Respeto y conservación del medio ambiente, mostrando actitud crítica.	x	x
3.18. Análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.11.1. Comprende y valora la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.11.2. Valora el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.11.3. Comprende la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.11.4. Comprende y valora la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
VSC.3.11.5. Valora el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.11.6. Valora el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación **(Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos)**

C.E.3.12. Establecer un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencia, así como implementar medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.

Objetivos de área relacionados:

- O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	5º	6º
3.3. Muestra y ejecución de conductas solidarias.	x	x
3.19. Análisis de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico.	x	x
3.20. Conocimiento e interiorización de prácticas de primeros auxilios.	x	x
3.21. Reflexión y uso seguro y ético de las nuevas tecnologías.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	*CCCC relacionadas*	*Ponderación por nivel*	
		5º	6º
VSC.3.12.1. Establece un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias. CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.12.2. Implementa medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico. (CSYC).	| CSYC |	0%	0%
VSC.3.12.3. Establece un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.12.4. Establece un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
VSC.3.12.5. Conoce aspectos básicos sobre seguridad vial, para la prevención de accidentes de tráfico. (CSYC).	| CSYC |	50%	0%
VSC.3.12.6. Implementa medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico. (CSYC).	| CSYC |	0%	50%
		100%	100%

Tercer Ciclo / Valores Sociales y Cívicos

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	5º	6º
C.E.3.1. Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal.	8%	9%
C.E.3.2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás; identificando los problemas sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas sus posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.	9%	8%
C.E.3.3. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones, las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, demostrando autocontrol, gestión positiva de los sentimientos y capacidad para tomar decisiones de manera efectiva e independiente, para rediseñarse cognitiva y conductualmente y para enfrentarse y superar los miedos, fracasos y situaciones límite con flexibilidad y seguridad en sí mismo y en los demás.	8%	9%
C.E.3.4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.	9%	8%
C.E.3.5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.	8%	8%
C.E.3.6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.	8%	8%
C.E.3.7. Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.	8%	8%
C.E.3.8. Participar activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales y conocer y aplicar las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.	8%	8%
C.E.3.9. Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.	9%	8%
C.E.3.10. Construir y aplicar valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático y reconocer los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.	8%	8%
C.E.3.11. Comprender y valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, así como valorar el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.	9%	8%
C.E.3.12. Establecer un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencia, así como implementar medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.	8%	8%