

2.d.2.a.7.c.

Concreción curricular para la etapa. Perfiles de área y de competencias -Educación Física-

Primer Ciclo DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Educación Física

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
- O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

Competencias Clave relacionadas:

- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	x	x
1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.	x	x
1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.	x	x
1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	x	x
1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.	x	x
1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna).	x	x
1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).	x	x
1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.	x	x
1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	x	x
1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).	x	x
1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).	x	x
1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.	x	x
1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).	x	x
1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).	x	x
1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en	x	x

el nivel de habilidad.

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).	CAA	0%	0%
EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).	CAA	0%	0%
EF.1.1.3. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).	CAA	50%	0%
EF.1.1.4. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).	CAA	50%	0%
EF.1.1.5. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).	CAA	0%	50%
EF.1.1.6. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).	CAA	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, ideas sencillas, emociones y sentimientos.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
- O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

Competencias Clave relacionadas:

- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	x	x
1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.	x	x
1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.	x	x
1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	x	x
1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.	x	x
1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).	x	x
1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.	x	x
1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	x	x
1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cercalejos, alto-bajo, juntos-separados).	x	x
1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).	x	x
3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.	x	x
3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.	x	x
3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	x	x
3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.	x	x
3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	x	x
3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC).	CEC	0%	0%

EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.2.3. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de movimientos espontáneos. (CEC).	CEC	50%	0%
EF.1.2.4. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC).	CEC	0%	50%
EF.1.2.5. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento espontáneo, ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).	CSYC	50%	0%
EF.1.2.6. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).	CSYC	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.
- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	x	x
1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	x	x
1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.	x	x
1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).	x	x
1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.	x	x
1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).	x	x
1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).	x	x
1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	x	x
2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	x	x
3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	x	x
4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	x	x
4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.	x	x
4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	x	x
4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.	x	x
4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.	x	x

4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	x	x
4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	x	x
4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo ,etc, con gran arraigo en Andalucía.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.3.4. Identifica las normas básicas de actitud y comportamiento y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas (CSYC).	CSYC	33%	0%
EF.1.3.5. Identifica las normas básicas de actitud y comportamiento, comprende la importancia que las normas tienen para la buena relación entre iguales y para el buen desarrollo de las actividades físicas que se les plantean. y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas (CSYC).	CSYC	0%	33%
EF.1.3.6. Participa en los juegos (balón prisionero, pañuelo, lángara, la comba, la silla, gavián y palomas, juegos de goma, la patata caliente,...) y actividades mostrando interés por los mismos. (CSYC).	CSYC	33%	0%
EF.1.3.7. Participa en los juegos (balón prisionero, pañuelo, lángara, la comba, la silla, gavián y palomas, juegos de goma, la patata caliente,...) y actividades (de coordinación, de percepción espacial, cálculo de distancias, percepción temporal y de ejecución y control de las habilidades motrices básicas con interés y realiza propuestas para los mismos. (CSYC).	CSYC	0%	33%
EF.1.3.8. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as, comenzando desde uno mismo (desde la toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo y su afianzamiento de la confianza en si mismo así como sus propias limitaciones) y pasando por respeto y aceptación hacia los demás. (CSYC).	CSYC	34%	0%
EF.1.3.9. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as, comenzando desde uno mismo (desde la toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo y su afianzamiento de la confianza en si mismo así como sus propias limitaciones), y pasando por la interiorización sobre la importancia de cumplir las normas como elemento facilitador de la convivencia y el respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. (CSYC).	CSYC	0%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	x	x
1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.	x	x
1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	x	x
1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.	x	x
2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.	x	x
2.3. Movilidad corporal orientada a la salud.	x	x
2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	x	x
2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. (CAA).	CAA	0%	0%
EF.1.4.3. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC).	CSYC	50%	50%
EF.1.4.4. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. (CAA).	CAA	50%	0%
EF.1.4.5. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal, en especial con los hábitos relacionados con la práctica de actividad física. (CAA).	CAA	0%	50%
		100%	100%

C.E.1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.	x	x
1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.	x	x
1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	x	x
1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).	x	x
1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cercalejos, alto-bajo, juntos-separados).	x	x
1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.	x	x
1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).	x	x
1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).	x	x
1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.3. Movilidad corporal orientada a la salud.	x	x
2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	x	x
2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	x	x
4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	x	x
4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.	x	x
4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	x	x
4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.	x	x
4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.	x	x
4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.5.1. Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.5.2. Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP).	CSYC SIEP	0%	0%
EF.1.5.3. Muestra interés por mejorar la competencia motriz respondiendo a situaciones motrices sencillas identificando los diferentes movimientos. (CSYC).	CSYC	50%	0%
EF.1.5.4. Muestra interés por mejorar la competencia motriz respondiendo a situaciones motrices sencillas (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CSYC).	CSYC	0%	50%
EF.1.5.5. Muestra interés por participar en los diferentes juegos y actividades propuestas. (CSYC,SIEP).	CSYC SIEP	50%	0%
EF.1.5.6. Muestra interés por participar activamente en los diferentes juegos ya actividades propuestas. (CSYC,SIEP).	CSYC SIEP	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.

Competencias Clave relacionadas:

- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	x	x
1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.	x	x
1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.	x	x
1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	x	x
1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.	x	x
1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna).	x	x
1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).	x	x
1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.	x	x
1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	x	x
1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).	x	x
1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cercalejos, alto-bajo, juntos-separados).	x	x
1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).	x	x
1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).	x	x
3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.6.1. Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA).	CAA	0%	0%
EF.1.6.2. Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.6.3. Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo. (CAA).	CAA	50%	0%

EF.1.6.4. Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA).	CAA	0%	50%
EF.1.6.5. Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo. (CSYC).	CSYC	50%	0%
EF.1.6.6. Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC).	CSYC	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).	x	x
3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.	x	x
3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.	x	x
3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	x	x
3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.	x	x
3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	x	x
3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	x	x
4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	x	x
4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.	x	x
4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	x	x
4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.	x	x
4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.	x	x
4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	x	x
4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	x	x
4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo ,etc, con gran arraigo en Andalucía.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.7.1. Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC).	CSYC CEC	0%	0%
EF.1.7.2. Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física (CSYC,CEC).	CSYC CEC	100%	0%
EF.1.7.3. Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a	CSYC CEC	0%	100%

partir de la Educación física -juegos individuales y grupales y actividades-. (CSYC,CEC).			
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.	x	x
2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	x	x
3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	x	x
4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	x	x
4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	x	x
4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.8.1. Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.8.2. Toma conciencia de las situaciones conflictivas, identificándolas; y dialoga para solucionarlas, respetando las normas básicas de la clase de E.F. (CSYC).	CSYC	100%	0%
EF.1.8.3. Toma conciencia de los diferentes conflictos, reflexiona y dialoga con los compañeros para respetar las normas establecidas en clase de E.F. y en los juegos, aprendiendo a mediar conflictos para resolverlos de forma más autónoma. (CSYC).	CSYC	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:	1º	2º
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	x	x
4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	x	x
4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo ,etc, con gran arraigo en Andalucía.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.9.1. Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC, CEC).	CSYC CEC	0%	0%
EF.1.9.2. Es consciente y se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades. (CMT, CEC).	CEC	0%	0%
EF.1.9.3. Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades. (CMT, CEC).	CEC	0%	0%
EF.1.9.4. Demuestra actitudes de cuidado en el aula. (CSYC,CEC).	CSYC CEC	33%	0%
EF.1.9.5. Demuestra actitudes de cuidado en el centro; aula, pista roja y patio. (CSYC,CEC).	CSYC CEC	0%	33%
EF.1.9.6. Es consciente y se preocupa por el medio en actividades en la naturaleza tales como el huerto. (CTM, CEC).	CEC	33%	0%
EF.1.9.7. Es consciente y se preocupa por el medio en actividades en la naturaleza tales como huerto y arboleda. (CTM, CEC).	CEC	0%	33%
EF.1.9.8. Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades. (CMT,CEC).	CEC	34%	0%
EF.1.9.9. Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades. (CMT,CEC).	CEC	0%	34%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	x	x
1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.	x	x
2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	x	x
2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	x	x
4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	x	x
4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMT, CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.10.2. Reconoce posibles riesgos individuales en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios siguiendo hábitos básicos y cumpliendo las normas. (CMT,CSYC).	CSYC	100%	0%
EF.1.10.3. Reconoce posibles riesgos individuales y colectivos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios, siguiendo hábitos básicos, cumpliendo las normas y reflexionando sobre las posibilidades de reducir riesgos. (CMT,CSYC).	CSYC	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.	x	x
2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	x	x
4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	x	x
4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.	x	x
4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.11.1. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT, CSYC, CCL, CD).	CSYC CCL CD	0%	0%
EF.1.11.2. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT, CSYC, CCL, CD).	CSYC CCL CD	100%	0%
EF.1.11.3. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT,CSYC,CCL,CD).	CSYC CCL CD	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Primer Ciclo / Educación Física)

C.E.1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	1º	2º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	x	x
3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	x	x
4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	x	x
4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	x	x
4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		1º	2º
EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.1.12.4. Valora y respeta a las otras personas, comprendiendo las limitaciones propias y del resto que participan en las actividades, respetando las normas como elemento facilitador de la convivencia. (CSYC).	CSYC	33%	0%
EF.1.12.5. Valora y respeta a las otras personas, comprendiendo las limitaciones propias y del resto que participan en las actividades, respetando las normas como elemento facilitador de la convivencia. (CSYC).	CSYC	0%	33%
EF.1.12.6. Muestra cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).	CSYC	33%	0%
EF.1.12.7. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).	CSYC	0%	33%
EF.1.12.8. Valora el juego como un medio de disfrute y a través del cual puede establecer relaciones con los demás. (CSYC).	CSYC	34%	0%

EF.1.12.9. Valora el juego como un medio de disfrute, a través del cual establece relaciones constructivas con los demás y que además es favorecedor de la salud. (CSYC).	CSYC	0%	34%
		100%	100%

Primer Ciclo / Educación Física

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	1º	2º
C.E.1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.	10%	10%
C.E.1.2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, ideas sencillas, emociones y sentimientos.	10%	10%
C.E.1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.	10%	10%
C.E.1.4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.	7%	7%
C.E.1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.	7%	7%
C.E.1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.	7%	7%
C.E.1.7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.	9%	9%
C.E.1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.	9%	9%
C.E.1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.	9%	9%
C.E.1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.	9%	9%
C.E.1.11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.	5%	5%
C.E.1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás	8%	8%

Segundo Ciclo DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Educación Física

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
- O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

Competencias Clave relacionadas:

- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.	x	x
1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	x	x
1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	x	x
1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	x	x
1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	x	x
1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.	x	x
1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.	x	x
1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.	x	x
1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.	x	x
1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	x	x
1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	x	x
1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.	x	x
1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA).	CAA	0%	0%
EF.2.1.2. Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. (SIEP).	SIEP	0%	0%
EF.2.1.3. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices, -saltos, equilibrios, agilidad, etc.-. (CAA).	CAA	50%	0%
EF.2.1.4. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices,	CAA	0%	50%

-saltos, equilibrios, agilidad, etc.-. (CAA).			
EF.2.1.5. Elije las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices -saltos, equilibrios, agilidad, etc.-. (SIEP).	SIEP	50%	0%
EF.2.1.6. Elije las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices -saltos, equilibrios, agilidad, etc.- (SIEP).	SIEP	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.2. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, representando personajes, ideas y sentimientos, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
- O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.	x	x
1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	x	x
1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	x	x
1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	x	x
1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	x	x
1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.	x	x
1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.	x	x
1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.	x	x
1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	x	x
1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	x	x
1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.	x	x
1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).	x	x
3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	x	x
3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.	x	x
3.4. Investigación y uso de objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.	x	x
3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

CCCC relacionadas

Ponderación por nivel

		3º	4º
EF.2.2.1. Indaga y utiliza el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.2.2.2. Utiliza el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos.(CEC).	CEC	0%	0%
EF.2.2.3. Utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos. (CSYC).	CSYC	50%	0%
EF.2.2.4. Indagar y utiliza el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos. (CSYC).	CSYC	0%	50%
EF.2.2.5. Utilizar el cuerpo para representar emociones y sentimientos. (CEC).	CEC	50%	0%
EF.2.2.6. Utilizar el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos. (CEC).	CEC	0%	50%
		100%	100%

C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.
- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

Competencias Clave relacionadas:

- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	x	x
1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	x	x
1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	x	x
1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.	x	x
1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.	x	x
1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.	x	x
1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	x	x
1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	x	x
1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.	x	x
1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo y del deporte adaptado.	x	x
4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.	x	x
4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego.	x	x
4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.	x	x
4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, campo.)	x	x
4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.	x	x
4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	x	x

4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	x	x
4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	x	x
4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. (CAA).	CAA	0%	0%
EF.2.3.3. Utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas (adecuación de posiciones, lateralidad...) para interaccionar de forma individual y cooperativa. (CSYC).	CSYC	50%	0%
EF.2.3.4. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas (adecuación de posiciones, lateralidad, ritmos respiratorios...) para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. (CSYC).	CSYC	0%	50%
EF.2.3.5. Utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. (Juegos de persecución, juegos predeportivos, populares, tradicionales, deporte adaptado, Acroport, juegos de orientación...) (CAA).	CAA	50%	0%
EF.2.3.6. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada -juegos de persecución, juegos predeportivos, populares, tradicionales, Acroport, deporte adaptado, juegos de orientación, pistas y rastreo...-(CAA).	CAA	0%	50%
		100%	100%

C.E.2.4. Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
- O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.	x	x
1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	x	x
1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	x	x
1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.	x	x
1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	x	x
1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	x	x
1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.	x	x
3.5. Expresión e interpretación de la música flamenca a través del cuerpo, adecuándolo a un compás y a un tempo externo.	x	x
3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza.	x	x
3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.	x	x
4.6. Sensibilización y respeto por el medio ambiente a partir de los juegos y deportes por su cuidado y mantenimiento sostenible.	x	x
4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	x	x
4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	x	x
4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	x	x
4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.4.1. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC).	CCL CAA CSYC CEC	0%	0%
EF.2.4.2. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas tales como juegos de habilidades motrices y de control-dominio corporal, juegos de esquema corporal y juegos cooperativos y populares, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. (CCL,CMT,CAA,CSYC,CEC).	CCL CAA CSYC CEC	100%	0%
EF.2.4.3. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas tales como juegos de habilidades motrices y de control-dominio corporal, juegos de esquema corporal y juegos cooperativos y populares, coreografías, bailes, imitaciones y escenificaciones, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. (CCL,CMT,CAA,CSYC,CEC).	CCL CAA CSYC CEC	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo la dieta mediterránea y el clima caluroso.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

Competencias Clave relacionadas:

- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	x	x
1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.1. Valoración de los hábitos posturales más correctos. Asimilación progresiva de una actitud postural correcta y equilibrada en reposo y en movimiento.	x	x
2.2. Adquisición y puesta en práctica de hábitos alimentarios saludables relacionados con la actividad física. Consolidación de hábitos de higiene corporal.	x	x
2.3. Mejora global de las cualidades físicas básicas de forma genérica. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia aeróbica a través de las habilidades motrices básicas.	x	x
2.4. Aceptación y actitud favorable hacia los beneficios de la actividad física en la salud.	x	x
2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardiaca.	x	x
2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.	x	x
2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.	x	x
2.8. Protagonismo y participación activa en la preparación y uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.5.1. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. (CAA).	CAA	0%	0%
EF.2.5.2. Consolida hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.2.5.3. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. (CAA).	CAA	50%	0%
EF.2.5.4. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. (CAA).	CAA	0%	50%
EF.2.5.5. Consolida hábitos de higiene corporal y medidas de prevención en la práctica de actividad física. (CSYC).	CSYC	50%	0%

EF.2.5.6. Consolida hábitos de higiene corporal, prevención y alimentación teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad, su dieta y su clima, desarrollando las cualidades físicas (CSYC).	CSYC	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.6. Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

Competencias Clave relacionadas:

- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	x	x
1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	x	x
1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	x	x
1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.	x	x
1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	x	x
1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	x	x
1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.	x	x
1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.3. Mejora global de las cualidades físicas básicas de forma genérica. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia aeróbica a través de las habilidades motrices básicas.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo y del deporte adaptado.	x	x
4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.	x	x
4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego.	x	x
4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.6.1. Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. (CAA, CSYC).	CAA CSYC	0%	0%
EF.2.6.2. Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y	CSYC CAA	100%	0%

aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. (CSYC,CAA).			
EF.2.6.3. Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas contrastando y evaluando la información recogida. (CSYC,CAA).	CSYC CAA	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.	x	x
1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	x	x
1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	x	x
1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	x	x
1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	x	x
1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.	x	x
1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.	x	x
1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.	x	x
1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.	x	x
1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	x	x
1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	x	x
1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.	x	x
1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.2.7.2. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa. (CSYC).	CSYC	100%	0%
EF.2.7.3. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. (CSYC).	CSYC	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).	x	x
3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	x	x
3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.	x	x
3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza.	x	x
3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo y del deporte adaptado.	x	x
4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.	x	x
4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego.	x	x
4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.	x	x
4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, campo.)	x	x
4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.	x	x
4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	x	x
4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	x	x
4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	x	x
4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.8.1. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas	CSYC CEC	0%	0%

practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. (CSYC, CEC).			
EF.2.8.2. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. (SIEP, CAA).	SIEP CAA	0%	0%
EF.2.8.3. Conoce y practica una diversidad de actividades físicas lúdicas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo, siendo capaz de explicar sus características y el entorno sociocultural en el que se desarrollan. (CSYC, SIEP).	CSYC SIEP	100%	0%
EF.2.8.4. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. (CSYC,SIEP).	CSYC SIEP	0%	50%
EF.2.8.5. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. (CEC,CAA).	CEC CAA	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	x	x
4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	x	x
4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	x	x
4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. (CCL).	CCL	0%	0%
EF.2.9.2. Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.2.9.3. Reflexiona sobre situaciones conflictivas reconociéndolas y aportando soluciones útiles. (CCL).	CCL	50%	0%
EF.2.9.4. Reflexiona sobre situaciones conflictivas, actuando y viendo los puntos de vista de ambas partes, dando su opinión y exponiendo argumentos que establezcan soluciones ante dicho conflicto. (CCL).	CCL	0%	50%
EF.2.9.5. Respeta el punto de vista de otros compañeros/as. (CSYC).	CSYC	50%	0%
EF.2.9.6. Respeta el punto de vista de los demás y las manifestaciones de los compañeros/as, buscando una solución de forma razonable. (CSYC).	CSYC	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.	x	x
2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, campo.)	x	x
4.6. Sensibilización y respeto por el medio ambiente a partir de los juegos y deportes por su cuidado y mantenimiento sostenible.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.10.1. Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. (CMT, CSYC, CAA).	CSYC CAA	0%	0%
EF.2.10.2. Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre con materiales reciclados en el centro. (CMT, CSYC, CAA).	CSYC CAA	100%	0%
EF.2.10.3. Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre con materiales reciclados en el centro, en las proximidades al centro, plazas emblemáticas, calles... mediante actividades de senderismo. (CMT, CSYC, CAA).	CSYC CAA	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, realizando un correcto calentamiento previo y medidas de seguridad para la actividad física, y estableciendo descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

Competencias Clave relacionadas:

- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	x	x
1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	x	x
1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.1. Valoración de los hábitos posturales más correctos. Asimilación progresiva de una actitud postural correcta y equilibrada en reposo y en movimiento.	x	x
2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardiaca.	x	x
2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.	x	x
2.8. Protagonismo y participación activa en la preparación y uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.11.1. Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. (SIEP).	SIEP	0%	0%
EF.2.11.2. Realiza un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices. (CAA).	CAA	0%	0%
EF.2.11.3. Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. (SIEP).	SIEP	0%	0%
EF.2.11.4. Desarrolla una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, siendo conscientes de la adecuación de la postura y del correcto movimiento de los segmentos corporales; comprendiendo medidas de seguridad para la actividad física y haciendo un uso responsable de los materiales y espacios. (SIEP).	SIEP	34%	0%
EF.2.11.5. Desarrolla una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, siendo conscientes de la adecuación de la postura y del correcto movimiento de los segmentos corporales, tomando una actitud crítica ante aquellas prácticas que pueden ser perjudiciales para la salud; comprendiendo las medidas de seguridad para la actividad física, haciendo un uso responsable de los materiales y espacios y siendo críticos ante las prácticas que atentan contra su propia seguridad y la de los demás. (SIEP).	SIEP	0%	34%

EF.2.11.6. Realiza un correcto calentamiento previo a la práctica de juegos y de actividades motrices. (CAA).	CAA	33%	0%
EF.2.11.7. Realiza un correcto calentamiento previo a la práctica de juegos y de actividades motrices, valorando los efectos positivos de su práctica y considerando las consecuencias negativas de no llevarlo a cabo o hacerlo de manera inadecuada. (CAA).	CAA	0%	33%
EF.2.11.8. Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo, para su progresivo control en cada momento de las diferentes actividades físicas. (SIEP).	SIEP	33%	0%
EF.2.11.9. Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo, para su progresivo control en cada momento de las diferentes actividades físicas, dosificando esfuerzo y relajación. (SIEP).	SIEP	0%	33%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación Física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	x	x
1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	x	x
1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.2. Adquisición y puesta en práctica de hábitos alimentarios saludables relacionados con la actividad física. Consolidación de hábitos de higiene corporal.	x	x
2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardíaca.	x	x
2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.	x	x
2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).	x	x
3.4. Investigación y uso de objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.	x	x
3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.	x	x
4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.	x	x
4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.12.1. Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. (CCL, CD).	CCL CD	0%	0%

EF.2.12.2. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. (CCL, CD, CAA).	CCL CD CAA	0%	0%
EF.2.12.3. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. (SIEP, CAA).	SIEP CAA	0%	0%
EF.2.12.4. Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. (CCL,CD).	CCL CD	34%	0%
EF.2.12.5. Infiere pautas en trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. (CCL,CD).	CCL CD	0%	34%
EF.2.12.6. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. (CCL,CD, CAA).	CCL CD CAA	33%	0%
EF.2.12.7. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para trabajos de investigación. (CCL,CD,CAA).	CCL CD CAA	0%	33%
EF.2.12.8. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. (CAA, SIEP,).	CAA SIEP	33%	0%
EF.2.12.9. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. (SIEP,CAA,).	SIEP CAA	0%	33%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Segundo Ciclo / Educación Física)

C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas en virtud a muestras de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptar las normas..

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	3º	4º
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.	x	x
4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, campo.)	x	x
4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	x	x
4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	x	x
4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	x	x
4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		3º	4º
EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. (CSYC, CEC).	CSYC CEC	0%	0%
EF.2.13.3. Participa en juegos y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. (CYSC).		50%	0%
EF.2.13.4. Participa en juegos, deportes y actividades, de forma cooperativa y solidaria, respetando las reglas y normas y estableciendo relaciones constructivas con los demás en un clima de respeto mutuo. (CYSC).		0%	50%
EF.2.13.5. Participa en juegos y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptando las normas. (CSYC, CEC).	CSYC CEC	50%	0%
EF.2.13.6. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio, aceptando las normas y ofreciendo diálogo en la resolución de problemas, todo ello como fundamento para un desarrollo óptimo. (CSYC, CEC).	CSYC CEC	0%	50%
		100%	100%

Segundo Ciclo / Educación Física

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	3º	4º
C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.	10%	10%
C.E.2.2. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, representando personajes, ideas y sentimientos, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.	7%	8%
C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.	8%	7%
C.E.2.4. Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.	7%	5%
C.E.2.5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo la dieta mediterránea y el clima caluroso.	8%	9%
C.E.2.6. Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.	5%	6%
C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.	7%	7%
C.E.2.8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano.	8%	8%
C.E.2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.	8%	8%
C.E.2.10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.	7%	7%
C.E.2.11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, realizando un correcto calentamiento previo y medidas de seguridad para la actividad física, y estableciendo descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.	9%	10%
C.E.2.12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación Física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada.	7%	7%
C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas en virtud a muestras de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptar las normas..	9%	8%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Educación Física)

C.E.3.1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
- O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

Competencias Clave relacionadas:

- CAA (Aprender a aprender.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	x	x
1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	x	x
1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.	x	x
1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.	x	x
1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.	x	x
1.7. Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.	x	x
1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.	x	x
1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.	x	x
1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP).	CAA SIEP	0%	0%
EF.3.1.2. Aplica las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones en un nivel básico) para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA,SIEP).	CAA SIEP	100%	0%
EF.3.1.3. Aplica las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones aumentando la dificultad) para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulo y condicionantes espacio-temporales. (CAA,SIEP).	CAA SIEP	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Educación Física)

C.E.3.2. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
- O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

Competencias Clave relacionadas:

- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.	x	x
1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	x	x
1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.	x	x
3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.	x	x
3.3. Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.	x	x
3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.	x	x
3.5. Experimentación y marcado, a través de movimientos y los recursos expresivos del cuerpo, de aquellos palos flamencos más representativos de Andalucía.	x	x
3.6. Comprensión, expresión y comunicación de mensajes, sentimientos y emociones a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con espontaneidad y creatividad, de manera individual o colectiva.	x	x
3.7. Disfrute y experimentación del lenguaje corporal a través de improvisaciones artísticas y con la ayuda de objetos y materiales.	x	x
3.8. Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.	x	x
3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.	x	x
3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.2.1. Crea representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos. (CAA, CEC).	CAA CEC	0%	0%
EF.3.2.2. Comunica mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz. (CEC).	CEC	0%	0%

EF.3.2.3. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, a través del gesto, mímica y movimientos rítmicos. (CAA).	CAA	50%	0%
EF.3.2.4. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, a través de la creación de coreografías. (CAA).	CAA	0%	50%
EF.3.2.5. Comunicar mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, individualmente y en pequeños grupo (CEC).	CEC	50%	0%
EF.3.2.6. Comunicar mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz. (CEC).	CEC	0%	50%
		100%	100%

C.E.3.3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.
- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

Competencias Clave relacionadas:

- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.	x	x
1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.	x	x
1.7. Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.	x	x
1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.	x	x
1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.	x	x
1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.	x	x
4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.	x	x
4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.	x	x
4.4. Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.	x	x
4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.	x	x
4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	x	x
4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.	x	x
4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.	x	x
4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.	x	x
4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.	x	x
4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.	x	x
4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.3.1. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. (CAA, SIEP).	CAA SIEP	0%	0%
EF.3.3.2. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación y la oposición para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. (CAA, SIEP).	CAA SIEP	100%	0%
EF.3.3.3. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. (CAA, SIEP).	CAA SIEP	0%	100%
		100%	100%

C.E.3.4. Relacionar los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artísticoexpresivas.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
- O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	x	x
1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	x	x
1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.	x	x
1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.	x	x
1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.	x	x
2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, "vigorexia", anorexia y bulimia).	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.	x	x
3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.	x	x
3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.	x	x
4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.	x	x
4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.	x	x
4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.	x	x
4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.	x	x
4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	x	x
4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del	x	x

resultado de las competencias con deportividad.

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.4.1. Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC).	CCL CAA CSYC CEC	0%	0%
EF.3.4.2. Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas mediante juegos y actividades pre-deportivas y de expresión corporal. (CCL,CMT,CAA,CSYC,CEC).	CCL CAA CSYC CEC	100%	0%
EF.3.4.3. Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas mediante juegos pre-deportivos y de expresión corporal y actividades deportivas en el entorno natural. (CCL,CMT,CAA,CSYC,CEC).	CCL CAA CSYC CEC	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Educación Física)

C.E.3.5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

Competencias Clave relacionadas:

- CAA (Aprender a aprender.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.	x	x
1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.1. Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.	x	x
2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.	x	x
2.3. Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.	x	x
2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.	x	x
2.5. Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la "Vuelta a la calma", funciones y sus características.	x	x
2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.	x	x
2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.	x	x
2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, "vigorexia", anorexia y bulimia).	x	x
2.9. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.	x	x
2.10. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.	x	x
2.11. Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.		x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.5.1. Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	CAA	0%	0%
EF.3.5.2. Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.3.5.3. Reconoce los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	CAA	50%	0%

EF.3.5.4. Interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y desarrolla su condición física. (CAA).	CAA	0%	50%
EF.3.5.5. Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. (CSYC).	CSYC	50%	0%
EF.3.5.6. Valora la importancia de una alimentación sana para la prevención de trastornos alimenticios, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. (CSYC).	CSYC	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Educación Física)

C.E.3.6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

Competencias Clave relacionadas:

- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	x	x
1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	x	x
1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.	x	x
1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.	x	x
2.9. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.	x	x
2.10. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.	x	x
4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.	x	x
4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.	x	x
4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.	x	x
4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.6.1. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo (CAA).	CAA	0%	0%
EF.3.6.2. Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. (CAA).	CAA	0%	0%
EF.3.6.3. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad. (CAA).	CAA	50%	0%
EF.3.6.4. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo (CAA).	CAA	0%	50%

EF.3.6.5. Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. (CAA).	CAA	50%	0%
EF.3.6.6. Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. (CAA).	CAA	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Educación Física)

C.E.3.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	x	x
1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.	x	x
1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	x	x
1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.	x	x
1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.	x	x
1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.	x	x
1.7. Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.	x	x
1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.	x	x
1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.	x	x
1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.7.1. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.3.7.2. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás. (CSYC).	CSYC	100%	0%
EF.3.7.3. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. (CSYC).	CSYC	0%	100%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Educación Física)

C.E.3.8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- CEC (Conciencia y expresiones culturales.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.	x	x
3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.	x	x
3.3. Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.	x	x
3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.	x	x
3.5. Experimentación y marcado, a través de movimientos y los recursos expresivos del cuerpo, de aquellos palos flamencos más representativos de Andalucía.	x	x
3.8. Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.	x	x
4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.	x	x
4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.	x	x
4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.	x	x
4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.	x	x
4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	x	x
4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.	x	x
4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.	x	x
4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.	x	x
4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.8.1. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC, CEC).	CSYC CEC	0%	0%

EF.3.8.2. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC,CEC).	CSYC CEC	100%	0%
EF.3.8.3. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC,CEC).	CSYC CEC	0%	100%
		100%	100%

C.E.3.9. Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.	x	x
3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.	x	x
4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.9.1. Participa en debates respetando las opiniones de otros (CCL).	CCL	0%	0%
EF.3.9.2. Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.3.9.3. Participa en debates respetando las normas básicas en los mismos. (CCL).	CCL	50%	0%
EF.3.9.4. Participa en debates respetando las opiniones de los demás, resolviendo los problemas mediante el diálogo y utilizando acuerdos con los compañeros/as. (CCL).	CCL	0%	50%
EF.3.9.5. Expresa una actitud de rechazo hacia comportamientos antisociales, identificando los mismos y solucionando de forma autónoma conflictos. (CSYC).	CSYC	50%	0%
EF.3.9.6. Expresa una actitud de rechazo ante comportamientos antisociales derivados de situaciones conflictivas, analizando las causas de dichos comportamientos y apreciando el juego como una forma de disfrute y solución de los mismos. (CSYC).	CSYC	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Educación Física)

C.E.3.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

Competencias Clave relacionadas:

- CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.)
- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.11. Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.	x	x
4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.	x	x
4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.10.1. Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. (CMT, CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.3.10.2. Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. (CMT, CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.3.10.3. Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre en la localidad. (CMT,CSYC).	CSYC	50%	0%
EF.3.10.4. Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre en la localidad a través del deporte de orientación. (CMT,CSYC).	CSYC	0%	50%
EF.3.10.5. Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural en la localidad. (CMT,CSYC).	CSYC	50%	0%
EF.3.10.6. Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural en la localidad con actividades de senderismo. (CMT,CSYC).	CSYC	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Educación Física)

C.E.3.11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)
- SIEP (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.	x	x
1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.1. Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.	x	x
2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.	x	x
2.5. Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la "Vuelta a la calma", funciones y sus características.	x	x
2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.	x	x
2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.11.1. Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. (SIEP).	SIEP	0%	0%
EF.3.11.2. Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. (CSYC, SIEP).	CSYC SIEP	0%	0%
EF.3.11.3. Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, tomando conciencia y control del propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento, poniendo en práctica el calentamiento de forma autónoma y dosificando el esfuerzo en las diferentes actividades físicas; siendo críticos ante aquellas prácticas que pueden ser perjudiciales para la salud. (SIEP).	SIEP	50%	0%
EF.3.11.4. Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, tomando conciencia y control del propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento, poniendo en práctica distintos tipos de calentamiento de forma autónoma, dosificando el esfuerzo en las diferentes actividades físicas; y siendo críticos ante aquellas prácticas que pueden ser perjudiciales para la salud, estableciendo consejos y aclaraciones que pueden evitar los posibles riesgos. (SIEP).	SIEP	0%	50%
EF.3.11.5. Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad; tomando una actitud crítica ante las prácticas que atentan contra su propia seguridad y la de los demás. (CSYC, SIEP).	CSYC SIEP	50%	0%
EF.3.11.6. Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad;	CSYC SIEP	0%	50%

tomando una actitud crítica ante las prácticas que atentan contra su propia seguridad y la de los demás, aportando soluciones para la correcta aplicación de las medidas por todos. (CSYC,SIEP).			
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Educación Física)

C.E.3.12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

Competencias Clave relacionadas:

- CCL (Comunicación lingüística.)
- CD (Competencia digital.)
- CAA (Aprender a aprender.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
BLOQUE: Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"		
1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	x	x
1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.	x	x
BLOQUE: Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"		
2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.	x	x
2.3. Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.	x	x
2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.	x	x
2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.	x	x
2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, "vigorexia", anorexia y bulimia).	x	x
BLOQUE: Bloque 3: "La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz"		
3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.	x	x
3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.	x	x
BLOQUE: Bloque 4: "El juego y deporte escolar"		
4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.	x	x
4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.	x	x
4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.	x	x
4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.	x	x
4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.12.1. Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de	CCL CD	0%	0%

interés en la etapa. (CCL, CD).			
EF.3.12.2. Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. (CCL, CD, CAA).	CCL CD CAA	0%	0%
EF.3.12.3. Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa. (CCL,CD).	CCL CD	50%	0%
EF.3.12.4. Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa. (CCL,CD).	CCL CD	0%	50%
EF.3.12.5. Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. (CCL,CD,CAA).	CCL CD CAA	50%	0%
EF.3.12.6. Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. (CCL,CD,CAA).	CCL CD CAA	0%	50%
		100%	100%

Criterio de Evaluación (Tercer Ciclo / Educación Física)

C.E.3.13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.

Objetivos de área relacionados:

- O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

Competencias Clave relacionadas:

- CSYC (Competencias sociales y cívicas.)

Bloques de contenido por nivel relacionados:

	5º	6º
4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.	x	x
4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	x	x
4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.	x	x
4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.	x	x
4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.	x	x

Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación:

	CCCC relacionadas	Ponderación por nivel	
		5º	6º
EF.3.13.1. Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. (CSYC).	CSYC	0%	0%
EF.3.13.2. Pone por encima de los propios intereses y resultados el trabajo en equipo y el juego limpio. (CSYC).	CSYC	100%	0%
EF.3.13.3. Pone por encima de los propios intereses y resultados (ganar o perder) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas valorando la importancia del trabajo en equipo y del esfuerzo. (CSYC).	CSYC	0%	100%
		100%	100%

Tercer Ciclo / Educación Física

Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación del área

Criterio de evaluación	5º	6º
C.E.3.1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.	8%	8%
C.E.3.2. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.	7%	10%
C.E.3.3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.	9%	9%
C.E.3.4. Relacionar los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artísticoexpresivas.	5%	5%
C.E.3.5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	9%	9%
C.E.3.6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.	10%	10%
C.E.3.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	7%	8%
C.E.3.8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.	5%	5%
C.E.3.9. Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas.	8%	6%
C.E.3.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	6%	5%
C.E.3.11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	9%	10%
C.E.3.12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.	7%	7%
C.E.3.13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.	10%	8%

