



Anexo I: Indicadores NEAE Educación Infantil

INDICADORES Y REGISTRO PARA LA
IDENTIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE
ALUMNADO CON INDICIOS NEAE.

EDUCACIÓN INFANTIL



Curso escolar:

____ / ____

<i>Apellidos y nombre del alumno/a:</i>	<i>Fecha nacimiento</i> __ / __ / __
<i>Nombre y apellidos del tutor/a</i>	<i>Nivel:</i>

	1ª Revisión	2ª Revisión	3ª Revisión
Fecha revisión			

+ da resultados positivos - resultados negativos = no se aprecian cambios significativos

INDICADORES:	Fecha detección	Fecha exclusión	Evolución indicadores tras revisión		
			1ª	2ª	3ª
RENDIMIENTO INFERIOR O SUPERIOR AL ESPERADO					
<input type="checkbox"/> El alumno /a adquiere los aprendizajes al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contenido.					
<input type="checkbox"/> El alumno manifiesta dificultades manifiestas y persistentes en El desempeño de las tareas no explicable por situaciones transitorias.					
<input type="checkbox"/> El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN ELDESARROLLO COGNITIVO					
<input type="checkbox"/> Dificultades para recordar actividades rutinarias					
<input type="checkbox"/> Capacidad de memoria escasa/superior.					
<input type="checkbox"/> Lagunas/Dificultades en la asimilación de conceptos básicos (forma, tamaño,...)					
<input type="checkbox"/> Evita actividades que impliquen esfuerzo mental sostenido.					
<input type="checkbox"/> Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo.					
<input type="checkbox"/> Se aprecia diferencia significativa respecto a diferentes aspectos del desarrollo (control de esfínteres, marcha, adquisición del lenguaje...)					
<input type="checkbox"/> Muestras de originalidad y creatividad.					
<input type="checkbox"/> Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.					
<input type="checkbox"/> Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN DESARROLLO MOTOR					
<input type="checkbox"/> Torpeza generalizada en sus movimientos (andar, correr, saltar,...)					
<input type="checkbox"/> Torpeza en actividades que implican precisión (pinza, recortar, picar, abotonar,...)					
<input type="checkbox"/> Evita realizar actividades que implican precisión (trazos, dibujar,...).					
<input type="checkbox"/> Coordinación óculo manual defectuosa					
<input type="checkbox"/> Caídas frecuentes y marcha inestable					
<input type="checkbox"/> Dificultades para levantarse/sentarse a iniciar movimientos.					
<input type="checkbox"/> No controla el espacio gráfico					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN DESARROLLO SENSORIAL					
<input type="checkbox"/> No responde adecuadamente a estímulos visuales/sonoros					
<input type="checkbox"/> A menudo muestra reacciones desproporcionadas o miedos exagerados					
<input type="checkbox"/> Se aprecia desorientación en situaciones de cambio de actividad					
<input type="checkbox"/> Se muestra ensimismado/ausente.					
<input type="checkbox"/> No tiene intención comunicativa					

<input type="checkbox"/> Producción defectuosa de sonidos					
<input type="checkbox"/> Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo.					
<input type="checkbox"/> Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales.					
<input type="checkbox"/> Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN DESARROLLO COMUNICATIVO					
<input type="checkbox"/> Dificultad para mantener una conversación sencilla					
<input type="checkbox"/> Falta de interés en relatos y cuentos.					
<input type="checkbox"/> Dificultades expresivas generalizadas (deseos, necesidades, intereses...)					
<input type="checkbox"/> Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases.					
<input type="checkbox"/> Problemas en la pronunciación o habla inteligible					
<input type="checkbox"/> Lentitud en el nombrado de palabras					
<input type="checkbox"/> Dificultades generalizadas en la comprensión (órdenes sencillas, preguntas...)					
<input type="checkbox"/> Pobreza de vocabulario					
<input type="checkbox"/> Carencia de lenguaje oral o uso poco funcional del mismo.					
<input type="checkbox"/> Falta de participación con sus iguales					
<input type="checkbox"/> Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo con un vocabulario muy rico para su edad					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO					
<input type="checkbox"/> Constantes llamadas de atención					
<input type="checkbox"/> Mantiene conductas disruptivas o rabieta incontraídas					
<input type="checkbox"/> Está poco/nada integrado/a					
<input type="checkbox"/> Tiene fijación por determinados intereses/rituales					
<input type="checkbox"/> Problemas de interacción (juega solo...)					
<input type="checkbox"/> Fácilmente frustrable					
<input type="checkbox"/> Presenta cambios bruscos de humor					
<input type="checkbox"/> Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o propuestas de otros.					
<input type="checkbox"/> Juegos o intereses más repetidos o estereotipados de lo esperado para su edad.					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN					
<input type="checkbox"/> Hiperactividad y/o impulsividad excesiva desde el nacimiento.					
<input type="checkbox"/> Alta distraibilidad					
<input type="checkbox"/> Parece no escuchar cuando se le habla					
<input type="checkbox"/> Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro					
<input type="checkbox"/> Evita tareas que implican un esfuerzo mental sostenido.					
<input type="checkbox"/> No suele finalizar las tareas o las entrega rápidamente sin buena ejecución					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN APRENDIZAJES BÁSICOS					
<input type="checkbox"/> Presenta signos de aburrimiento					
<input type="checkbox"/> Comienza a leer muy pronto y disfruta haciéndolo					
<input type="checkbox"/> Da la sensación de que olvida lo aprendido					
<input type="checkbox"/> Capacidad/dificultad para mantener la atención.					
<input type="checkbox"/> Dificultad para realizar series, categorizaciones, secuencias...					

