



Anexo II: Indicadores NEAE Educación Infantil

INDICADORES Y REGISTRO PARA LA
IDENTIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE
ALUMNADO CON INDICIOS NEAE.

EDUCACIÓN PRIMARIA

		Curso escolar: _____ / _____
Apellidos y nombre del alumno/a:		Fecha nacimiento __ / __ / __
Nombre y apellidos del tutor/a		Nivel:

	1ª Revisión	2ª Revisión	3ª Revisión
Fecha revisión			

+ da resultados positivos - resultados negativos = no se aprecian cambios significativos

INDICADORES:	indicadores tras revisión				
	Fecha detección	Fecha exclusión	1ª	2ª	3ª
RENDIMIENTO INFERIOR O SUPERIOR AL ESPERADO					
<input type="checkbox"/> El alumno/a no adquiere las competencias claves al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto					
<input type="checkbox"/> El alumno/a manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias					
<input type="checkbox"/> El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO					
<input type="checkbox"/> Rendimiento académico claramente inferior/superior					
<input type="checkbox"/> Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades					
<input type="checkbox"/> No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo					
<input type="checkbox"/> Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados					
<input type="checkbox"/> Dificultades para la organización espacio temporal					
<input type="checkbox"/> Dificultad a la hora establecer relaciones entre contenidos similares					
<input type="checkbox"/> Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo					
<input type="checkbox"/> Muestras de originalidad y creatividad					
<input type="checkbox"/> Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.					
<input type="checkbox"/> Abordar los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las situaciones.					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN DESARROLLO MOTOR					
<input type="checkbox"/> Torpeza, pobre coordinación motora					
<input type="checkbox"/> Dificultad para copiar en la pizarra					
<input type="checkbox"/> Problemas de presión/prensión					
<input type="checkbox"/> Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás...)					
<input type="checkbox"/> Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación.					
<input type="checkbox"/> Problemas de volteo					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN DESARROLLO SENSORIAL					
<input type="checkbox"/> Inclina o gira la cabeza, en actitud de escucha, siempre que alguien le habla.					
<input type="checkbox"/> Deficiente producción de sonidos/ articulación					
<input type="checkbox"/> No responde al oír su nombre					
<input type="checkbox"/> No sigue con la vista la trayectoria de un objeto					
<input type="checkbox"/> No fija el contacto ocular durante varios segundos sobre un mismo objeto					
<input type="checkbox"/> Inhibición ante tareas que requieren atención visual					
<input type="checkbox"/> Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor					

<input type="checkbox"/> Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN DESARROLLO COMUNICATIVO					
<input type="checkbox"/> Da respuestas que poco o nada tienen que ver con la pregunta realizada					
<input type="checkbox"/> Presencia de errores en la lectura/escritura (omisiones, inversiones...)					
<input type="checkbox"/> Falta de habilidad para expresarse					
<input type="checkbox"/> Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores					
<input type="checkbox"/> Problemas de comprensión generalizados (lectura, conversaciones, escritura...)					
<input type="checkbox"/> Necesidad de apoyo gestual para expresarse y hacerse entender					
<input type="checkbox"/> Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto					
<input type="checkbox"/> Buen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO					
<input type="checkbox"/> Dificultad para entender gestos o expresiones faciales					
<input type="checkbox"/> Aparente falta de sentido común					
<input type="checkbox"/> Frecuentes malentendidos respecto al comportamiento de sus iguales y adultos					
<input type="checkbox"/> Dificultad para manejarse en diversas situaciones sociales					
<input type="checkbox"/> Se sobresalta con ruidos intensos					
<input type="checkbox"/> No mantiene contacto visual					
<input type="checkbox"/> Rehúye del contacto físico con los demás					
<input type="checkbox"/> Precisa realizar determinados rituales para sentirse tranquilo/a					
<input type="checkbox"/> Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o propuestas de otros					
<input type="checkbox"/> Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN					
<input type="checkbox"/> Suele precipitar sus respuestas antes de haber finalizado las preguntas					
<input type="checkbox"/> No es capaz de concentrarse en una tarea o juego					
<input type="checkbox"/> No suele ser capaz de seguir múltiples instrucciones					
<input type="checkbox"/> Descuido, despreocupación por su aspecto y sus materiales					
<input type="checkbox"/> Rechazo ante los cambios en su rutina o ante nuevos aprendizajes					
<input type="checkbox"/> Muestra dificultad para jugar con sus iguales de manera tranquila					
<input type="checkbox"/> Movimientos excesivos de manos y/o pies, incluso sentado					
<input type="checkbox"/> Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros...)					
DIFERENCIA SIGNIFICATIVA CON RESPECTO A LA MEDIA DE SUS IGUALES EN APRENDIZAJES BÁSICOS					
<input type="checkbox"/> Dificultades o capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas					
<input type="checkbox"/> Presenta graves dificultades para acceder al código lectoescritor					
Mala letra					
<input type="checkbox"/> Evita participar en gran grupo (resolución de actividades, lectura en					

