

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE ÁREAS NO SUPERADAS DEL CURSO ANTERIOR
 Impreso para el/la Tutor/a

Curso académico:	Alumno/a:	Nivel:	Etapas:
Tutor/a:		Área/s no superadas del curso anterior:	
Maestro/a/s del área:			
Horario previsto:			
Informe de situación <input type="checkbox"/> Alumno/a que no presenta dificultades de aprendizaje ni desfase sociocultural. <input type="checkbox"/> Alumno/a que presenta dificultades de aprendizaje (DIA) <input type="checkbox"/> Alumno/a con desfase sociocultural (DES) <input type="checkbox"/> Alumno/a con AC. <input type="checkbox"/> Alumno/a con desfase curricular de menos de dos años. <input type="checkbox"/> Alumno/a exento de optativa en ESO. <input type="checkbox"/> Alumno/a absentista. <input type="checkbox"/> Dificultad en el trabajo diario, aunque presenta constancia y esfuerzo. <input type="checkbox"/> Dificultad en el trabajo diario con falta de constancia y esfuerzo. <input type="checkbox"/> Falta de atención e interés. <input type="checkbox"/> Falta de trabajo en casa. <input type="checkbox"/> Mala presentación del cuaderno. <input type="checkbox"/> Problemas de conducta. <input type="checkbox"/> Falta de apoyo familiar. <input type="checkbox"/> Otros:		Medidas adoptadas <input type="checkbox"/> Refuerzos dentro del aula de contenidos de áreas pendientes del curso anterior. <input type="checkbox"/> Refuerzo afectivo con el fin de motivar al alumno/a a realizar su trabajo con buena actitud. <input type="checkbox"/> Desarrollo de la AC correspondiente. <input type="checkbox"/> Refuerzo de áreas o materias instrumentales. <input type="checkbox"/> Apoyo en el aula de PT. <input type="checkbox"/> Apoyo de los servicios del EOE <input type="checkbox"/> Otros:	
Seguimiento: <input type="checkbox"/> Valoración diaria del trabajo desarrollado. <input type="checkbox"/> Al no presentar dificultades de aprendizaje (alumnado con falta de atención, interés, constancia...) cada Unidad Didáctica será evaluada teniendo en cuenta no sólo el resultado de la prueba escrita de conocimientos, sino de su atención en clase y presentación de su libreta. <input type="checkbox"/> Trimestralmente se valorará el progreso del alumno/a para afrontar el siguiente trimestre a partir de los conocimientos adquiridos, procurando una adaptación al grupo. <input type="checkbox"/> Reuniones con el/la maestro/a de refuerzo para planificación, seguimiento y valoración del progreso del alumno/a, quedando constancia en el acta correspondiente. <input type="checkbox"/> Reuniones con el/la maestro/a de P.T. para planificación, seguimiento y valoración del progreso del alumno/a, quedando constancia en el acta correspondiente. <input type="checkbox"/> Otros:			
Estrategias y criterios de Evaluación: <input type="checkbox"/> Puesto que no presenta dificultades de aprendizaje, los comunes al nivel. <input type="checkbox"/> Otros: <input type="checkbox"/> Los recogidos en las AC. <input type="checkbox"/> Valoración del trabajo diario realizado: _____%. <input type="checkbox"/> Valoración de pruebas orales o escritas: _____%. <input type="checkbox"/> Valoración del interés y de la actitud: _____%.			
Información a la familia: El/La tutor/a procurará informar como mínimo de forma trimestral a la familia. En caso de incidir profesorado especialista, se pasará al tutor/a la información pertinente al desarrollo del programa como mínimo una vez al trimestre. El tutor/a se reunirá con la familia para informarla del proceso de recuperación de su hijo/a.			