

**Anexo XIV: PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO (INFANTIL)**

**DATOS DEL ALUMNO-A:**

<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
<b>NIVEL – GRUPO</b>	<b>PROFESOR-A –TUTOR-A</b>	<b>PROFESOR-A DE REFUERZO</b>

**DATOS DEL DOCUMENTO:**

<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b>	Mes: _____ Año: 201__
<b>DURACIÓN PREVISTA:</b>	<input type="checkbox"/> 1er Trimestre <input type="checkbox"/> 2º Trimestre <input type="checkbox"/> 3er Trimestre <input type="checkbox"/> Curso
<b>DOCUMENTO MOTIVADO POR</b>	<input type="checkbox"/> RETRASO CURRICULAR
	<input type="checkbox"/> MINORIA ÉTNICA
	<input type="checkbox"/> INMIGRANTE
<b>MEDIDAS ADOPTADAS:</b>	<input type="checkbox"/> Refuerzo intertutorial <input type="checkbox"/> Refuerzo Intercultural <input type="checkbox"/> Logopedia <input type="checkbox"/> Otras:

**DATOS ORGANIZATIVOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

<b>AREAS CON REFUERZO:</b>	<input type="checkbox"/> Conoc. de si mismo <input type="checkbox"/> Conoc e Inter.con el entorno <input type="checkbox"/> Lenguajes: comun. y repres.
<b>OBJETIVOS CONTENIDOS:</b>	Los señalados en cada área.
<b>HORARIO (TIEMPOS):</b>	____ SESIONES: <input type="checkbox"/> LUNES __ <input type="checkbox"/> MARTES__ <input type="checkbox"/> MIÉRCOLES__ <input type="checkbox"/> JUEVES__ <input type="checkbox"/> VIERNES__
<b>ESPACIO (LUGAR):</b>	<input type="checkbox"/> En el aula ordinaria <input type="checkbox"/> En el aula de apoyo <input type="checkbox"/> Otros:
<b>AGRUPAMIENTO:</b>	En el aula ordinaria: <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Pequeño grupo <input type="checkbox"/> Grupos flexibles, desdobles, ... En el aula de apoyo y-o refuerzo: <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Pequeño grupo (2-3-4)
<b>MATERIALES:</b>	<input type="checkbox"/> Materiales comunes. <input type="checkbox"/> Adaptación de materiales comunes <input type="checkbox"/> Material de cursos inferiores <input type="checkbox"/> Fotocopias o ejercicios especiales <input type="checkbox"/> Materiales específicos (indicar área, nivel, tipo..)
<b>EVALUACIÓN:</b>	<input type="checkbox"/> Evaluación normalizada <input type="checkbox"/> Evaluación adaptada (modificar las técnicas, los procedimientos, los instrumentos ...) <input type="checkbox"/> Evaluación individualizada, (se modificaran los objetivos, los contenidos y se señalan criterios específicos.)
<b>COORDINACIÓN</b>	Coordinación con Tutor-a mensual. Seguimiento trimestral en sesiones de evaluación

**CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL**

	APOYO solicitado Trimestre			Posibles competencias que hay que trabajar (actividades a realizar)	APOYO realizado Trimestre			EVALUACIÓN NI = no iniciado, EP = en proceso C = conseguido			OBSERVACIONES (Dificultades encontradas, fecha de superación, faltas de asistencia, ...)
	1	2	3		1	2	3	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre	
				<b>El alumno-a es capaz de:</b>							
				<b>PARTES DEL CUERPO</b>							
3				Conocer y nombrar las principales partes del cuerpo							
4				Conocer y nombrar las partes principales y secundarias del cuerpo							
5				Conocer y nombrar todas las partes del cuerpo (ojos, cara, manos, )							
				<b>HABILIDADES MANUALES</b>							
3				Realizar actividades de habilidad manual colorear, picar, pegar							
4				Realizar actividades de habilidad manual recortar, pegar, picar,							
5				Realizar actividades de habilidad manual recortar, pegar, picar, con cierta soltura							

				<b>ATENCIÓN Y CONDUCTA</b>						
3				Atiende y realiza las actividades						
4				Atiende y realiza las actividades con limpieza						
5				Atiende una explicación y realiza todas las actividades						
				<b>CUMPLIR LAS NORMAS</b>						
				Acepta y cumple las normas						

**CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO**

	APOYO solicitado Trimestre			Posibles competencias que hay que trabajar (actividades a realizar)	APOYO realizado Trimestre			EVALUACIÓN NI = no iniciado, EP = en proceso C = conseguido			OBSERVACIONES (Dificultades encontradas, fecha de superación, faltas de asistencia, ...)
	1	2	3		1	2	3	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre	
				<b>El alumno-a es capaz de:</b>							
				<b>PROPIEDADES DE LOS OBJETOS</b>							
3				Conocer el tamaño, color y forma básicas de los objetos							
4				Conocer el tamaño, color, forma y textura de los objetos y series sencillas							
5				Conocer el tamaño, color, forma, textura de los objetos, series y funciones.							
				<b>NUMEROS</b>							
3				1, 2, 3							
4				1, 2, 3, 4, 5, 6, y relaciona grafía y cantidad							
5				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. y relaciona grafía y cantidad							
				<b>FORMAS GEOMÉTRICAS</b>							
3				Círculo, cuadrado, triángulo							
4				Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo							
5				Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, esfera y cubo.							
				<b>CONCEPTOS BÁSICOS</b>							
3				Espaciales (arriba, abajo) temporales (día, noche) cuantificadores							
4				Espaciales (arriba, abajo) temporales (día, noche) cuantificadores trabajados							
5				Espaciales (arriba, abajo) temporales (día, noche) cuantificadores trabajados							

**LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

	APOYO solicitado Trimestre			Posibles competencias que hay que trabajar (actividades a realizar)	APOYO realizado Trimestre			EVALUACIÓN NI = no iniciado, EP = en proceso C = conseguido			OBSERVACIONES (Dificultades encontradas, fecha de superación, faltas de asistencia, ...)
	1	2	3		1	2	3	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre	
				<b>El alumno-a es capaz de:</b>							
				<b>LENGUAJE ORAL</b>							
3				Escuchar, participar y comprender instrucciones orales sencillas							
4				Expresar oralmente sus experiencias con un vocabulario adecuado a su edad							
5				Expresar y construir frases con una estructura correcta							
				<b>LENGUAJE ESCRITO</b>							
3				Realizar los trazos trabajados (verticales horizontales sencillos)							
4				Realizar los trazos trabajados y la grafía de algunas mayúsculas							
5				Realizar los trazos trabajados y la grafía de algunas mayúsculas y minúsculas							
				<b>PRE-LECTURA</b>							
3				-							
4				Leer vocales mayúsculas y algunas consonantes (su nombre)							
5				Iniciar la lectura de letras, vocales y consonantes y palabras sencillas.							

**PROPUESTA DE MEDIDAS PARA EL PRÓXIMO CURSO:**

¿Necesitará apoyo o refuerzo el próximo curso?  no  si (cumplimentar el cuadro siguiente)

	PROFESORADO	Nº DE SESIONES SEMANALES	AREAS O CAMPOS DE INTERVENCIÓN
	Profesor-a de P.T.		
	Profesor-a de A.L.		
	Apoyo intercultural		
	Apoyo intertutorial		