

## Anexo XVI: PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO (2º C)

### DATOS DEL ALUMNO-A:

<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
<b>NIVEL – GRUPO- CICLO</b>	<b>PROFESOR/A –TUTOR-A</b>	<b>PROFESOR/A DE REFUERZO</b>

### DATOS DEL DOCUMENTO:

<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b>	Septiembre de 200__
<b>DURACIÓN PREVISTA:</b>	<input type="checkbox"/> 1er Trimestre <input type="checkbox"/> 2º Trimestre <input type="checkbox"/> 3er Trimestre <input type="checkbox"/> Curso ____
<b>DOCUMENTO MOTIVADO POR:</b>	PROMOCIONA CON ÁREAS SUSPENSAS ( )
	PERMANECER UN AÑO MAS (REPETIDOR)
	REFUERZO EN AREAS ( <input type="checkbox"/> Lengua <input type="checkbox"/> Matemáticas )
<b>MEDIDAS ADOPTADAS</b>	<input type="checkbox"/> Refuerzo intertutorial <input type="checkbox"/> Aprender idioma <input type="checkbox"/> Logopedia

### LENGUA

APOYO solicitado Trimestre			Posibles competencias que hay que trabajar (actividades a realizar)	APOYO realizado Trimestre			EVALUACIÓN NO-nunca, ¿? A veces, SI-siempre			OBSERVACIONES (Dificultades encontradas, fecha de superación, faltas de asistencia, ...)
1	2	3		1	2	3	1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre	
			<b>El alumno-a es capaz de:</b>							
			<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>							
			Escuchar, atender							
			Hablar, conversar, dialogar, participar							
			<b>LEER Y ESCRIBIR</b>							
			Leer-escribir sílabas directas e inversas							
			Leer-escribir sílabas trabadas y mixtas							
			Leer y escribir palabras							
			Lectura de frases. Lectura de textos cortos							
			Lectura fluida y comprensiva adecuada (velocidad, entonación, pausas)							
			Copiar frases. Copiar ejercicios							
			Escribir al dictado							
			Corregir errores (omisiones, inversiones, ...)							
			Alargar una frases							
			Componer frases a partir de una palabra							
			<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN</b>							
			Lectura comprensiva de un texto							
			Captar las ideas o hechos más importantes							
			Responder a preguntas de un texto							
			Comprender resumir una narración							
			Narrar, contar, describir oralmente un hecho o una situación							
			Resumir por escrito un texto corto							

		Componer un texto: descripción o narración							
		<b>GRAFÍA Y ORTOGRAFÍA</b>							
		Presentar cuadernos con orden y limpieza							
		Grafía adecuada							
		Repaso de Ortografía de 1er ciclo *							
		BR-BL; Y griega; terminaciones en d y z							
		Verbos terminados en VIR-BIR, GER-GIR							
		BU-BUR-BUS; HACER-ECHAR, -aba							
		Acentuación de agudas, llanas y esdrújulas							

**DATOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

<b>AREAS CON REFUERZO:</b>	<input type="checkbox"/> Lengua <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> C. del M. <input type="checkbox"/> Idioma <input type="checkbox"/> Música <input type="checkbox"/> Artística <input type="checkbox"/> E.F <input type="checkbox"/> Religión
<b>OBJETIVOS CONTENIDOS:</b>	Los señalados en cada área.
<b>HORARIO (TIEMPOS):</b>	____ SESIONES: <input type="checkbox"/> LUNES __ <input type="checkbox"/> MARTES__ <input type="checkbox"/> MIÉRCOLES__ <input type="checkbox"/> JUEVES__ <input type="checkbox"/> VIERNES__
<b>ESPACIO (LUGAR):</b>	<input type="checkbox"/> En el aula ordinaria <input type="checkbox"/> En el aula de apoyo <input type="checkbox"/> Otros:
<b>AGRUPAMIENTO:</b>	En el aula ordinaria: <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Pequeño grupo <input type="checkbox"/> Grupos flexibles, desdobles, ... En el aula de apoyo y-o refuerzo: <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Pequeño grupo (2-3-4)
<b>MATERIALES:</b>	<input type="checkbox"/> Materiales comunes. <input type="checkbox"/> Adaptación de materiales comunes <input type="checkbox"/> Material de cursos inferiores <input type="checkbox"/> Fotocopias o ejercicios especiales <input type="checkbox"/> Materiales específicos (indicar área, nivel, tipo..)
<b>EVALUACIÓN:</b>	<input type="checkbox"/> Evaluación normalizada <input type="checkbox"/> Evaluación adaptada (modificar las técnicas, los procedimientos, los instrumentos ...) <input type="checkbox"/> Evaluación individualizada, (se modificaran los objetivos, los contenidos y se señalan criterios específicos.)

**MATEMATICAS**

APOYO solicitado Trimestre			Posibles competencias que hay que trabajar (actividades a realizar)	APOYO realizado Trimestre			EVALUACIÓN NO-nunca, ¿? A veces, SI-siempre			OBSERVACIONES (Dificultades encontradas, fecha de superación, faltas de asistencia, ...)
1	2	3		1	2	3	1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre	
			<b>El alumno-a es capaz de:</b>							
			<b>NUMEROS</b>							
			Leer y escribir números hasta el 9.999							
			Leer y escribir números hasta el 99.999							
			Leer y escribir números hasta el 999.999							
			Completar series progresivas y regresivas (R = 6,7,8,9, ..)							
			Ordenar series de números							
			Descomponer números de 4 y 5 cifras							
			<b>OPERACIONES</b>							
			Sumas con llevadas							
			Restas con llevadas							
			Conocer (saber de memoria) las tablas de multiplicar							
			Multiplicaciones por 1 cifra							
			Multiplicaciones por 2 ó más cifras							
			Dividir por una cifra							
			Dividir por 2 cifras							
			<b>MEDIDAS</b>							

		Conocer las unidades del S. M. D.						
		Conocer múltiplos y submúltiplos usuales						
		Realizar transformaciones de unidades						
		Saber utilizar el dinero hasta 100 euros						
		Utilizar el reloj (1/4,1/2) y el calendario						
		<b>GEOMETRÍA</b>						
		Reconocer-dibujar polígonos hasta 6 lados						
		Indicar vértices, ángulo, lado, cara, ...						
		Reconocer cuerpos geométricos: cubo, prisma, pirámide, esfera, ...						
		<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>						
		Resolver problemas con todas las operaciones (+, -, x, :)						
		Resolver problemas de 2-3 operaciones						